

KHLim
QUADRI

Quality driven

Departement
Sociaal-Agogisch
Werk

i.s.m.
Outward Bound
en Nature

Postgraduaat

Adventure
Education

Ervaringsleren in
buitenactiviteiten

*"A mind that is stretched by a new experience
can never go back to its old dimension"*

sir Wendell Holmes

Het gebruik van avontuurlijke outdoor-activiteiten als leer-middel heeft een rijke achtergrond en heeft haar nut reeds bewezen in talrijke toepassingen in het pedagogische en therapeutische werkveld.

Adventure Education biedt mogelijkheden tot het stimuleren van de persoonlijke en groepsontwikkeling. Het doet beroep op de directe ervaring, waarbij zowel de avontuurlijke outdoor-activiteiten, de omgeving, de persoon als de groep ingezet worden om leer- en ontwikkelingskansen te creëren.

*"Experience is not what happens to you,
it is what you do with what happens to you"* **Aldous Huxley**



Methodiek

Tijdens het postgraduaat wordt gewerkt met verschillende methodieken. De betrachting is om de werkvorm maximaal te laten aansluiten bij de doelstelling van de verschillende onderdelen.

De verkenning van de individuele interventiekracht en ontwikkelingsthema's wordt op een ervaringsgerichte manier begeleid. Dit houdt onder meer in dat de deelnemer zelf eigenaar is, en verantwoordelijkheid draagt voor zijn of haar leerervaring. Elke deelnemer bepaalt mee de inhoud, het ritme en de aanpak.

Groepsdynamische processen worden aan den lijve ervaren, zoals ze zich in het "hier en nu" voordoen. De directe ervaring wordt gekoppeld aan theoretische kaders, die kapstokken bieden om de persoonlijke ervaringen te structureren en te integreren. De begeleiding is er enerzijds op gericht om het groepsproces (en dus het leerproces) te faciliteren. Daarnaast is de begeleiding actief betrokken in het aanreiken en duiden van theoretische kaders.

Didactische vaardigheden worden aangebracht onder de vorm van 'doe-colleges' binnen de eigen groep. Aan de hand van concrete opdrachten gaan studenten zelf als begeleider van de groep medestudenten aan de slag. Feedback en begeleiding bieden kans tot het verbeteren van de begeleidingscompetenties.

Veiligheidsmanagement, ethiek en ecologie worden onder de vorm van hoorcolleges aangeboden. In combinatie met zelfstudie, verkrijgt de student zodoende inzicht in het ethische en maatschappelijke kader waarbinnen Adventure Education zich situeert.

Tot slot worden alle verworven attitudes, kennis en inzicht geïntegreerd in een praktijkopdracht binnen een professionele setting. Deze wordt aan de hand van interviews (binnen de eigen studentengroep en/of met begeleiding) op regelmatige tijdstippen geëvalueerd.

Opbouw

MODULE 1: Ervaringsgericht begeleiden van groepen – 27/09/10 - 25/02/11

De opleiding Adventure Education start met een intensieve ervaringsvijfdaagse van 13 tot en met 17 oktober 2010. De doelstellingen situeren zich op drie niveaus:

- Actief als deelnemer kennismaken met Adventure Education als middel tot persoonlijke en relationele ontwikkeling (en alle aspecten die daarmee verband houden (begeleiding, ethiek en organisatie).
- Bewust worden van de processen die zich in een groep afspelen, welke rol men daarin zelf speelt en op welke manier men ze kan beïnvloeden.
- Het vormen van een leergroep, waarin de deelnemers elkaar ondersteunen in het realiseren van hun leerdoelstellingen.

De ervaringsweek biedt de mogelijkheid om stil te staan bij individuele leervragen. Deze worden in het verdere verloop van Module 1 behandeld en uitgediept. Leervragen concentreren zich rondom drie, onderling verweven, onderwerpen:

- Hoe ontwikkelen groepen?
- Hoe verloopt een (ervaringsgericht) leerproces en wat is de link met groepsprocessen?
- Wat zijn mijn persoonlijke sterktes en ontwikkelthema's? Wat betekenen die voor mij als begeleider? Hoe ga ik hier verder mee aan de slag?

MODULE 2: Methodiek – 18/03/11 - 18/06/11

In Module 2 ligt de nadruk op het inhoudelijk 'design' van een Adventure Education-programma. Het biedt de mogelijkheid om in de eigen groep actief aan de slag te gaan met methodische aspecten van begeleiden: het opbouwen van een Adventure Education-programma, het didactisch handelen in het activiteitenaanbod, het faciliteren van actieve reflectie (Active Reviewing).

We verkennen verder hoe we dit concreet invullen met verschillende doelgroepen (jongeren, bijzondere doelgroepen,...) en/of met verschillende doelstellingen (Adventure Education, Adventure Therapy,...).

MODULE 3: Organisatie – 15/09/11 - 10/12/11

Het inrichten en begeleiden van een Adventure Education-programma vergt een aantal organisatorische vaardigheden. We staan in het bijzonder stil bij veiligheidsmanagement en bij milieu en ecologie.

We verkennen het wettelijke kader en de concrete maatregelen die daaruit voortvloeien.

MODULE 4: Project - 17/03/12 - 15/06/12

Op het einde van Module 1 worden de studenten uitgenodigd om in subgroepjes zelfstandig een Adventure Education-project uit te tekenen en te begeleiden. Dit wordt aan de hand van regelmatige projectinterviews geëvalueerd en bijgestuurd. Op die manier worden de verworven inzichten, vaardigheden en houdingen in praktijk gebracht. Dit resulteert in een kant-en-klaar project dat aan de mededeelnemers en externen wordt voorgesteld.

Doelstelling

De deelnemer verwerft kennis en inzicht in het ervaringsgericht leren door middel van avontuurlijke outdoor-activiteiten. Hij/zij verwerft kennis en inzicht om een project van Adventure Education met agogische en/of therapeutische doelen te organiseren, plannen, begeleiden en evalueren.

Deze doelstelling situeert zich op drie niveau's:

1. De deelnemer gaat een persoonlijk leertraject aan. De persoonlijke interventiekracht van de begeleider is een belangrijke hefboom voor professionele effectiviteit. De leergroep biedt elke deelnemer de mogelijkheid om aan de hand van feedback een beter zicht te krijgen op sterkten en ontwikkelthema's.

2. Inzicht verwerven in processen die zich in een groep afspelen; onderkennen hoe men daar zelf een rol in speelt en hoe men deze processen op een ervaringsgerichte manier kan beïnvloeden. Of herkennen op welke manier het groepsproces het individueel leren kan ondersteunen.

3. Tenslotte verwerft de deelnemer basisvaardigheden, kennis en inzicht om avontuurlijke activiteiten op een maatschappelijk en ethisch verantwoorde, veilige en ontwikkelingsgerichte manier te organiseren en te begeleiden.

De opleiding richt zich niet op het verwerven van sporttechnische vaardigheden.

Lesgevers

Benjamin Gérard is licentiaat L.O. (KUL) en behaalde het Certificaat Postacademische Vorming Consultancy in Groepen en Organisaties (CIGO). Hij is medestichter van Nature en huidige coördinator (www.nature.be). Daarnaast is hij zelfstandige procesbegeleider en trainer in verschillende professionele settings.

Gust Hermans, deeltijds praktijklector KHLim dep. SAW (www.khlimquadri.be), systeem- en familiepsychotherapeut in een eigen praktijk CommunicatieGroep Hasselt, bestuurslid van BVRGS, oprichter van Instituut voor Familiecompetenties en Korte Therapie. Hij heeft ruime ervaring in het begeleiden van groepen en jongeren in diverse settings. Gust is als procesbegeleider aanspreekpersoon gedurende de volledige opleiding.

Johan Hovelynck is organisatiepsycholoog (KUL) en vrijetijdsagoog (VUB). Hij is zelfstandig trainer-consultant (www.triagram.be), deeltijds docent aan de K.U.Leuven en staflid van de opleiding Consultancy in Groepen en Organisaties (CIGO). Johan is in het domein van ervaringsleren en procesbegeleiding actief als begeleider en onderzoeker, en op het 'outdoor'-terrein tevens een erkend veiligheidsauditor.

Karen Vermeylen is licentiate pedagogische wetenschappen (KUL), groepscounselor en Gestalt-therapeute (FMS). Zij werkt sinds 1998 bij Outward Bound België, als staflid in het educatief team en senior trainer (www.outwardbound.be). Ze is er al jaren de dragende kracht van de opleiding Ervingsleren.



Doelgroep

We richten ons tot deelnemers met interesse in de wijze waarop Adventure Education kan bijdragen tot hun werk. Dit in diverse sectoren, waaronder de hulpverlening, de gezondheidszorg, het socio-culturele werkveld, de bijzondere jeugdzorg, de politionele en justitiële wereld, het onderwijs, opleiding en ontwikkeling (VTO)

Geïnteresseerden dienen aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- minimaal houder zijn van een diploma van professionele bachelor en dit in het sociaal-agogisch werk, in de gezondheidszorg of in het onderwijs. Applicaties van kandidaten met een ander diploma kunnen onderzocht worden.
- bij aanvang of uiterlijk bij het afsluiten van de opleiding in bezit zijn van een geldig EHBO-brevet, niveau "Helper" of een gelijkwaardig attest. Concrete voorwaarden staan vermeld in de studiegids en zijn verkrijgbaar op aanvraag.
- medische geschiktheid voor sportieve activiteiten.

Praktisch

"Adventure Education, Ervaringsleren in buitenactiviteiten", wordt als postgraduaat aangeboden met 25 studiepunten.

Een idee over de studiebelasting kan gevormd worden a.d.h.v. het aantal studiepunten, waarbij 1 studiepunt overeenkomt met ongeveer 25 à 30 uur werk (les volgen, voorbereiden werkcollege, persoonlijk ontwikkelingsplan, literatuurstudie, ...).

Dit postgraduaat loopt van 27 september 2010 tot en met 30 juni 2012. Het programma omvat 28 opleidingsdagen, die voornamelijk op vrijdag en zaterdag plaatsvinden. Deze dagen worden gespreid over twee academiejaren en dus 3 kalenderjaren.

Van 13 tot en met 17 oktober 2010 zit er een residentiële vijfdaagse in het programma verwerkt.

Kostprijs: 1890 euro voor het volledige postgraduaat

In dit bedrag zijn de kosten voor cursussen, residentiële overnachting, materialen, ... inbegrepen. Module 1 en 2 worden eveneens apart opengesteld aan 1310 euro.

Getuigschrift: Een getuigschrift "Adventure Education, Ervaringsleren in buitenactiviteiten" kan behaald worden na het volgen van dit postgraduaat en het slagen in de evaluatieproeven per module.

Locatie:

CC Casino, Varenstraat 22 te 3530 Houthalen (Meulenberg)

Informatie en inschrijven

Voor bijkomende vragen kan u terecht bij :

Gust Hermans of Elke Gybels via mail quadri.saw@khlime.be of telefonisch op 0478 / 34 76 00.

Een uitgebreid document met beschrijving van de inhoud en de competenties per module is op vraag verkrijgbaar.

Indien u over wil gaan tot inschrijven, stuurt u een mail met uw contactgegevens naar elke.gybels@khlime.be.

U ontvangt via haar een toelatingsbrief waarmee u zich kan aanbieden bij de centrale inschrijvingen bij de Algemene Diensten van de KHLim, Campus Diepenbeek, Agoralaan, gebouw B, in Diepenbeek.

Geïnteresseerden die inschrijven voor het volledige traject hebben voorrang op degene die enkel inschrijven voor module 1 en 2.

De inschrijving is pas definitief na betaling van het studiegeld of een voorschot ervan.

Betaling: Betaling van het volledige studiegeld gebeurt met Bancontact. Indien de werkgever de opleiding betaalt, krijgt de student een overschrijvingsformulier.

Een vraag tot gespreide betaling of renteloze lening kan behandeld worden. Hiervoor neemt u contact op met de sociale dienst (Mevr. Lisette Kog).

De KHLim is, als opleidingsverstrekker, erkend door de Vlaamse Gemeenschap voor opleidingscheques.



**Departement
Sociaal-Agogisch Werk**

Campus Oude Luikerbaan
Oude Luikerbaan 79
3500 Hasselt

