

Onderwijs en zorg



Jaarverslag
1 januari 2010- 31 december 2010

Inhoudsopgave

1. Visie en missie	3
2. Doelgroep	3
3. Doelstellingen	4
3.1 Strategische doelstellingen	4
3.2 Operationele doelstellingen	4
4. Inhoud	6
4.1 De speerpunt genereert nieuwe kennis of nieuwe toepassingen	6
4.2 De speerpunt heeft een extern kennisnetwerk uitgebouwd	11
4.3 De speerpunt verzorgt kennisverspreiding	16
4.4 De kennis in de speerpunt stroomt door naar de reguliere opleiding en het levenslang leren	24
4.5 De speerpunt is departementsoverstijgend	29
5. Organisatie	30
5.2 Omkadering	30
5.3 De speerpunt stelt een aantal medewerkers te werk	30
5.4 De speerpunt is kostendekkend	35
5.5 De speerpunt waarborgt continuïteit van de activiteiten	35
6. Besluit	36

1. Visie en missie

De speerpunt 'Onderwijs en zorg' start vanuit de gedachte '**onderwijs voor iedereen – designed for all**' en de onderwijscontext is hierbij de basis om te kijken naar zorg voor en zorg in onderwijs. We willen immers uitgaan van de beginsituatie van de lerende en we streven ernaar de lerende sterker te maken. Vanuit de drie pijlers **welbevinden, ondersteuning en interactie** spelen we in op de mogelijkheden van de lerenden en het ontwikkelen van hun talenten. De rechtspositie van de minderjarige verliezen we daarbij niet uit het oog. **De speerpunt wil structurele pogingen doen en inspanningen leveren om te voorzien in de behoefte aan antwoorden op opvoedings-, leer- en ontwikkelingsvragen. De specifieke domeinen waarop zich deze vragen kunnen stellen zijn o.a. taal, leerstoornissen, ontwikkelingsstoornissen, functiebeperkingen, handicap, diversiteit, thuisonderwijs, pesten, echtscheiding/nieuw samengestelde gezinnen, ouderbetrokkenheid...** Het vooropgestelde doel is te komen tot een integraal antwoord in dialoog met en in interactie tussen de betrokkenen. De speerpunt wil informeren, stimuleren, sensibiliseren, vormen, onderzoeken, methodieken ontwikkelen...

2. Doelgroep

- alle organisaties die een actieve inspanning willen doen om personen met 'special needs' te ondersteunen, met een focus op onderwijs en hulpverlening
- professionelen in de onderwijs- en welzijnssector met in het bijzonder leerkrachten, bachelors in de orthopedagogie, paramedici, maatschappelijk werkers en leidinggevenden in deze sectoren
- het kind/ de jongere/ de volwassene met 'special needs and talents' en zijn context (ouders, netwerk, betrokken diensten...)

3. Doelstellingen

3.1 Strategische doelstellingen

De speerpunt 'Onderwijs en zorg' wenst uit te groeien tot een kenniscentrum waarin leer-, ontwikkelings en opvoedingsvragen centraal staan. De speerpunt wil ook een centrum worden waarop het werkveld en de KHLim-opleidingen een beroep kunnen doen wat betreft eerder genoemde vragen. In die hoedanigheid zal 'Onderwijs en zorg' dan ook een brug zijn tussen onderzoek en onderwijs enerzijds en onderzoek en werkveld anderzijds.

De speerpunt beschikt al over een uitgebreid netwerk in Vlaanderen en wenst dat te bestendigen en zelfs te versterken. Daarnaast wil de speerpunt zich meer richten op een samenwerking met Europese partners. Op die manier komt er niet alleen meer diversiteit in kennis en partners, maar ook in financieringsbronnen. Ook vraaggestuurd onderzoek wordt om die redenen gestimuleerd.

Binnen de speerpunt zelf zal er sprake zijn van een denktank waarin de speerpuntmedewerkers zelf kritisch kijken naar de inhoud en de werking van de speerpunt.

De speerpunt wil op termijn ook nauwer samenwerken met de andere LER-speerpunten als 'Onderwijs en (bege)leiden' en [ED+ict]. Met die eerste speerpunt is vooral talentontwikkeling een gemeenschappelijke interesse en met [ED+ict] kan nauwer worden samengewerkt in verband met ICT en zorg.

3.2 Operationele doelstellingen

Voor 2011 worden zowel de kaart van het onderzoek als de dienstverlening getrokken. Er werden in 2010 verschillende projectvoorstellen ingediend bij vijf verschillende financieringsbronnen, maar in 2011 wordt ook gewerkt aan het eerste Europese project. Eind 2010 ging ook het eerste vraaggestuurde onderzoek van start, met een vervolg in 2012-2013;

Het aanbod van de dienstverlening wordt in 2011 aanzienlijk uitgebreid. Zo staan er onder andere vormen (binnenshuis en op verplaatsing) over logopedie, pesten en de no-blame-aanpak, geweldloze communicatie,

kansarmoede, differentiatie, boekenhoeken in de kleuterklas, inclusief onderwijs... op het programma. Hierbij wordt steeds de voorkeur gegeven aan het werken met KHLim-medewerkers, maar ook externen zullen worden aangetrokken om vormingen te geven. De projecten en vormingen rond taalbeleid en taalvaardigheid staan sterk en zullen aandacht blijven krijgen.

Er wordt in 2011 werk gemaakt van de band tussen onderzoek en dienstverlening enerzijds en het onderwijs anderzijds: in elke opleiding van LER en SAW zal de speerpunt worden voorgesteld.

De samenwerking met de speerpunt 'Onderwijs en (bege)leiden' zal vorm krijgen in het opzetten van enkele initiatieven waarin de kennis die in de speerpunten verworven werd wat betreft differentiatie en talentontwikkeling zal doorstromen naar BaLO.

Twee keer per academiejaar wordt een speerpuntvergadering georganiseerd voor alle speerpuntmedewerkers: de eerste vergadering vond plaats op 5 juli 2010 en 25 november 2010, de volgende staat gepland op 4 juli 2011. Op die manier kunnen de medewerkers de inhoud en werking zelf mee vormgeven.



4. Inhoud

4.1 De speerpunt genereert nieuwe kennis of nieuwe toepassingen

4.1.1 Wetenschappelijke onderzoeksprojecten

De speerpunt 'Onderwijs en zorg' voerde in 2010 de volgende onderzoeksprojecten uit:

- Aanmoedigingsfonds Burgerschapzin: onderzoek naar en ontwikkelen van diversiteitsinitiatieven in de lerarenopleiding en het ontwikkelen van een pestbeleidsplan voor het hoger onderwijs - LER

Looptijd: van 1 september 2008 - ...

- Aanmoedigingsfonds Studenten met Functiebeperking: onderzoek naar instroom en uitstroom van studenten met een functiebeperking + ontwikkelen van richtlijnen voor studenten met een functiebeperking die studeren in het hoger onderwijs - LER

Looptijd: van 1 september 2009 - ...

- Aanmoedigingsfonds HBO5: onderzoek naar de maatschappelijke nood van een HBO5-opleiding en ontwikkelen van een HBO5-opleiding (onderwijsassistent) - LER

Looptijd: van 1 september 2009 - ...

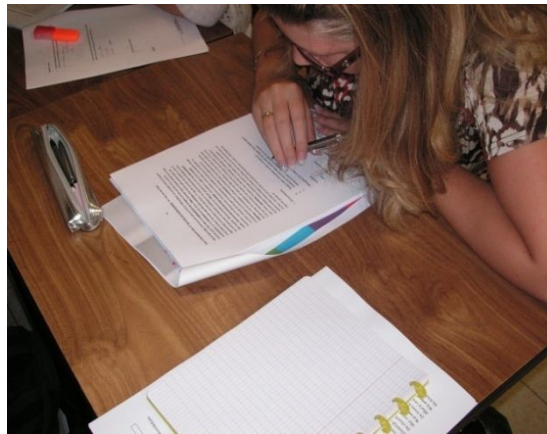
- Aanmoedigingsfonds Taalbeleid: ontwikkelen van initiatieven ter ondersteuning van de taalvaardigheid van studenten in de lerarenopleiding en onderzoek naar de resultaten hiervan - LER

Looptijd: van 1 september 2008 - ...

- Aanmoedigingsfonds Tutoring Secundair Onderwijs: ontwikkelen van een mentorschap zodat laatstejaarsstudenten secundair onderwijs een betere studiekeuze maken -LER

Looptijd: van 1 september 2009 - ...

- Aanmoedigingsfonds Tutoring laatstejaars/eerstejaars: ontwikkelen van tutoringsinitiatieven waarbij derdejaarsstudenten BaSO eerstejaarsstudenten BaSO begeleiden - LER
Looptijd: van 1 september 2009 - ...



- Novelle DIPLOM, diversiteitsproject (i.s.m. PHL en XIOS): onderzoek naar instroom- en studiebegeleiding van eerstejaarsstudenten en ontwikkelen van initiatieven voor studiebegeleiding / onderzoek naar de talige (start)competenties van studenten en ontwikkelen van initiatieven ter ondersteuning van de taalvaardigheid van de studenten - LER
Looptijd: 1 september 2008 tot en met 31 augustus 2011

- Novelle groep 1, diversiteitsproject (i.s.m. PHL en XIOS): onderzoek naar diversiteit en taalbeleid in het basisonderwijs en

ontwikkeling van een diversiteits- en taalbeleidskader voor het basisonderwijs - LER

Looptijd: september 2008 - ...

- Novelle groep 2, diversiteitsproject (i.s.m. PHL en XIOS): onderzoek naar diversiteit, gelijke kansen en taalbeleid in het secundair onderwijs. Focus op identificatie van acties en/of aanpakwijzen m.b.t. ouderbetrokkenheid in scholen van het secundair onderwijs - LER

Looptijd: september 2008 - ...

- Novelle groep 3, diversiteitsproject (i.s.m. PHL en XIOS): onderzoek naar diversiteit en taalbeleid in het basisonderwijs en ontwikkeling van een diversiteits- en taalbeleidskader voor het basisonderwijs - LER

Looptijd: september 2008 - ...



- Provincie Limburg, Kansensbank: Leren Thuis Leren: studenten gaan aan huis bij kwetsbare gezinnen: leren leren bij de leerling + ondersteuning aan de ouders -LER

Looptijd: BaSO: december 2009 - ...

BaKO en BaLO: juli 2010 - ...

- OOF Leesvaardigheid in het hoger onderwijs (i.s.m. Lessius Antwerpen): onderzoek naar de leesvaardigheid van instromende studenten en ontwikkelen van gecontextualiseerd materiaal- LER
Looptijd: 1 september 2008 - 31 augustus 2010
- OOF Schrijfvaardigheid in het hoger onderwijs (i.s.m. Lessius Antwerpen):onderzoek naar de schrijfvaardigheid van instromende studenten en ontwikkelen van gecontextualiseerd materiaal- LER
Looptijd: 1 september 2010 - 31 augustus 2012
- School of Education Kernproject Taalbeleid(i.s.m.KHK, KHLeuven, KATHO (Tielt/Torhout) en HUBrussel): operationaliseren van de talige competenties van de leerkracht en vertalen in gedragsindicatoren / ontwikkelen van een taalbeleidsplan voor de lerarenopleiding - LER
Looptijd: 1 september 2009 - 31 augustus 2011
- PWO Agressie in de schoolcontext: onderzoek naar agressie in het onderwijs en ontwikkeling van initiatieven voor opvang en herstel - LER/SAW
Looptijd: 1 september 2009 - 31 augustus 2012
- School of Education Instroombeleid Banaba (i.s.m. KHLeuven, KHK, KDG, KHBO, HUB, KATHO en Lessius Mechelen)
Looptijd: 1 september 2009- 31 augustus 2010



Opmerking: het onderzoek dat loopt in het kader van aanmoedigingsfonds behoort enkel inhoudelijk tot de speerpunt aangezien de financiering gekleurd onderwijsgeld is. Inhoudelijk zijn de onderzoekers van het aanmoedigingsfonds echter eveneens bezig om de visie van de speerpunt uit te werken en vorm te geven. Ook zorgen zij ervoor dat er expertisedeling is met de andere speerpuntmedewerkers.

4.1.2 Contractonderzoek in opdracht van het werkveld

- Scholengemeenschap De Speling Genk: taalvaardigheidsonderzoek bij Genkse kleuters. I.s.m. Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) in Leuven - LER
Looptijd van 1 september 2010 tot en met 30 juni 2011.



4.1.3 Ingediende onderzoeksvoorstellen in 2010

- School of Education Kernproject zorg 'Binnenklasdifferentiatie als hefboom tot groei. Fundamentele competenties van de leraar in beeld gebracht'. I.s.m. KHK en KaHOSL - LER
- School of Education competitief project 'G-krachtige praktijk'. I.s.m. CTO, HUB, KHLeuven, CVO LIMLO- LER - eerste ronde weerhouden
- School of Education competitief project 'WelWijs in de lerarenopleiding'. I.s.m. CVO LIMLO, HIK- LER - eerste ronde niet weerhouden
- School of Education competitief project 'School zkt. Ik. (m.)'. I.s.m. HUB, KHK en Lessius Mechelen - LER- eerste ronde niet weerhouden

- School of Education competitief project 'Taalklaar'. I.s.m. HUB, KHK, KaHOSL - LER- eerste ronde niet weerhouden
- OOFCommunicatief vaardig in de 21^e eeuw: strategisch en professioneel communiceren met woord en beeld . I.s.m. CTO, KHK, Lessius Antwerpen - LER - eerste ronde weerhouden
- OOF Levenslang (kijk)wijzer communiceren. I.s.m. CTO, KHLeuven, Lessius Antwerpen - SAW als proefsetting
- Fonds Beeckman 'Een auditieve handicap in het onderwijs: knelpunten en mogelijkheden' - LER/SAW- niet weerhouden

'Onderwijs en zorg' werkte in 2010 aan 16 onderzoeksprojecten en voerde 1 vraaggestuurd onderzoek in opdracht van het werkveld uit. Vanuit de speerpunt werden 8 onderzoeksvoorstellen ingediend.

4.2 De speerpunt heeft een extern kennisnetwerk uitgebouwd

4.2.1 Wetenschappelijk netwerk

Rudi Boelen

- lid van de overleggroep van de pedagogische begeleidingdienst van het katholiek onderwijs, Hasselt
- redactielid 'School- en klaspraktijk'

Guido Cajot

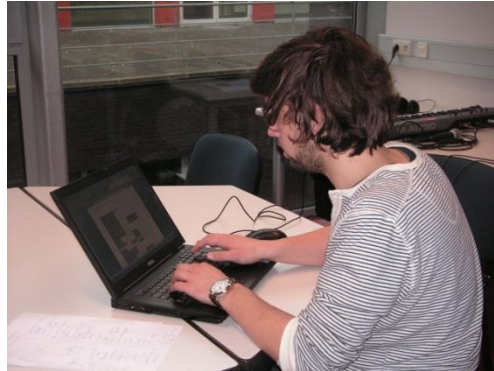
- lid van de moderatorengroep 'www.delathoogvoortalen.be' van het ministerie van Onderwijs 'Entiteit Curriculum', onder leiding van Hugo Van Heeswijck en Roger Standaert
- lid van de redactieraad van de uitgave 'Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid' (Plantyn). Deze redactieraad bestaat uit taalexperten van hogescholen, CVO's en universiteiten uit de verschillende netten van Vlaanderen. Hoofd van de redactie is Dorothea van Hoyweghen, ex-kabinetsmedewerker 'Taalbeleid' van het ministerie van Onderwijs

- lid van de werkgroep 'Nederlands in het hoger onderwijs' van de Associatie K.U.Leuven o.l.v. Serge Verlinde en Lieve De Wachter (Interfacultair departement Levende Talen-Leuven)
- Lid van de VELON-werkgroep 'Multiculturaliteit in lerarenopleidingen' o.l.v. Anne Kerkhoff en Irmgard den Hollander, Fontys Hogescholen, Nederland



- vicevoorzitter van het bestuur van het Nederlands/Vlaams Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs o.l.v. de voorzitter Wilma van der Westen en ondersteund door de Nederlandse Taalunie
- lid van Lopon2, netwerk voor lerarenopleiders in Vlaanderen en Nederland
- lid van Netwerk Didactiek Nederlands (NDN), netwerk voor lerarenopleiders in Vlaanderen
- lid van het Vlaams Platform Taalbeleid o.l.v. Het huis van het Nederlands, Brussel
- lid van de stuurgroep 'Sociale netwerken als diversiteitstool' van School of Education
- lid van de werkgroep 'Onderzoek naar de taalcompetenties van instromende bachelorstudenten' o.l.v. Elke Peters (LessiusAntwerpen), Nora Bogaert en Lieve Verheyden (CTO) en Lieve De Wachter (K.U.Leuven, ILT)
- lid van de werkgroep 'Modu-leerbaarheid van taal - inductieve grammatica'. i.s.m. K.U.Leuven (prof. W. Van Belle, prof. Henk

Smessaert, prof. Inge Zink (logopedie)), KHLeuven (Karen De Jonghe)



Martine Carmans

- raad van bestuur, VCLB Limburg
- jurylid, beoordeling thesissen, HIVO Leuven

Erik Coolen

- voorzitter Raad van Bestuur KSOI vzw Biotechnicum Bocholt
- lid van de Raad van Bestuur 'koepel Sint-Michiel Bree'

Kristof Das

- werkgroep Broeders van Liefde: existentiële zorgvragen bij jongeren
- adviesraad zorgverbreding in het secundair onderwijs, KHMechelen
- expertisegroep BSO, KHLeuven
- Vlaams overlegorgaan onderwijs op K-diensten
- Deeltijds werkzaam als onderwijsverantwoordelijke K-dienst Broeders

Alexianen Tienen



Barbara De Graeve

- didactische Werkgroep Frans (DiWeF), UHasselt

Tobias Frenssen

- netwerk lerarenopleiding CANON Cultuurcel
- netwerk Kunsteducatie Provincie Limburg

Chris Indesteege

- schoolraad Kunstschool Genk
- bestuurder en lid van de Algemene Vergadering KASOG Genk
- bestuurder en lid van de Algemene Vergadering Scholengemeenschap Sint-Maarten Genk
- lid opleidingsraad HIVO

Griet Liebens

- Ruth Cohninstituut TGI regio Lage Landen
- LSQ VOV Lerend Netwerk i-talento-KHLim

Veerle Schuyten

- lid van het Nederlands/Vlaams Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs o.l.v. de voorzitter Wilma van der Westen en ondersteund door de Nederlandse taalunie
- lid van Lopen2, netwerk voor lerarenopleiders in Vlaanderen en Nederland
- lid van Netwerk Didactiek Nederlands (NDN), netwerk voor lerarenopleiders in Vlaanderen
- lid van het Vlaams Platform Taalbeleid o.l.v. Het huis van het Nederlands, Brussel



Ine Thys

- deeltijds werkzaam als pedagoog bij Intesa vzw

Laurent Voets

- consultant autisme Beschuttende Werkplaatsen Limburg (ASSEMBLI-project)
- Steunpunt Expertise Netwerk, autisme verantwoordelijke Limburg, lid van de Vlaamse stuurgroep
- lid van het bureau Comité bijzondere Jeugdzorg
- lid van de Provinciale Evaluatie Commissie, Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap
- eindredacteur bij de revisie van Feldman, R. (voorziene publicatie voorjaar 2011). *Ontwikkelingspsychologie II. Levensloop vanaf de jongvolwassenheid*. Amsterdam: Pearson Uitgeverij

Mieke Vossen

- voorzitter van de inrichtende macht van de basisscholen 'De Brug', 'De Toverfluit' en 'De Springplank' in Heusden-Zolder
- adviserende functie in het kader van zorg voor lerarenopleiders in de VLOR van trajectbegeleiders voor gezondheidsbevordering in scholen (commissie gezondheidsbevordering)

Kenny Willems

- lid van de Bond voor Lichamelijke Opvoeding



De medewerkers van 'Onderwijs en zorg' waren in 2010 actief lid van 33 nationale netwerken en 5 internationale netwerken (Nederland).

4.2.2 Netwerk in het veld

4.3 De speerpunt verzorgt kennisverspreiding

4.3.1 Naar de wetenschappelijke en/of artistieke wereld

- Cajot, G. e.a. (2010). Taalnoden in de lerarenopleiding. In D. Van Hoyweghen, *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen van een taalbeleid*. Mechelen: Plantyn.
- Cajot, G., Peters, E., Van Houtven, T.(2010). Taalbeleid uit de startblokken. Een taaltest of een behoefteanalyse als startschot? In D. Van Hoyweghen, *Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen van een taalbeleid*. Mechelen: Plantyn
- Cajot, G. (2010). Het zwarte beest: Groot worden. Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal voor BaLO-studenten bij het studeren van een handboek. In E. Peters & T. Van Houtven (red.), *Taalbeleid in het hoger onderwijs. De hype voorbij?* (pp. 87-103). Leuven: Acco.
- Cajot, C. en Cajot, G. (2010). Groepsverkrachting of engelenlach. Urban Legends worden spannende schrijftaken. In *Tijdschrift Taal voor opleiders en onderwijsadviseurs*. SLO: Enschede. Jrg. 1, nr. 2, p. 17-20.
- Kelchtermans, G. , Ballet K., Cajot, G., Carnel, K., März, V., Maes, J., Peeters, E., Piot, L. en Robben, D. van Projectgroep 'Onderzoek naar de effectiviteit van werkpleklers in diverse omstandigheden' (2010). Worstelen met werkpleklers. Naar een beschrijvend model van werkpleklers. In: *Tijdschrift voor lerarenopleiders (Velon / Velov)* - 31(1) 2010

- Cajot, G. en De Jonghe, K. (2010). *'Er gaan nog steeds 13 doelen in een dozijn. Werken aan professionele taalvaardigheid in de lerarenopleiding.'*In A. Mottart, & S. Vanhooren: *Vierentwintigste conferentie Het Schoolvak Nederlands* (pp. 265-268). Gent: Academia Press
- Grietens, H., Thys, I., Van den Bosch, H., Can the group still be a therapeutic milieu for children in residential care?in Knorth, E. J., Kalverboer, M. E., Knot-Dickscheit, J. (eds, 2010). *Insideout. How interventions in child and family care work. An international source book.* pp 315-318. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
- Keunen, E., Van Doren, G., Swinnen, G. et al. (2010) <http://nouvelle2.wikispaces.com>
- Van de Putte, A. (2010). A systematic review of peer tutoring in inclusive physical education classes. European Congress of Adapted Physical Activity (EUCAPA). Jyväskylä, Finland, 6-8 mei 2010.
- In opdracht van het CEGO: Aerden, I. (red.). (2010). *Talenten ontwikkelen in het basisonderwijs.* EE-cahier. CEGO Publishers: Leuven.

Medewerkers van 'Onderwijs en zorg' publiceerden 10 artikels in wetenschappelijke publicaties, wetenschappelijke tijdschriften of op een website.



4.3.2 Naar het werkveld

3.3.2.1 Lezingen en presentaties

Rudi Boelen

- presentatie van de resultaten van project 1 Novelle aan 22 coördinatoren en schooldirecties -22/04/2010
- presentatie van examples of good practices op de INTIMETS-conferentie te Turkije - 14/03/2010

Guido Cajot

- lezing '*Hoe studeer ik een handboek. Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal*' op de taaldag voor het departement lerarenopleiding van KHLeuven - 05/01/2010
- lezing '*Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal*' voor het handboek '*Groot worden*' op de conferentie 'Taalbeleid in het hoger onderwijs. De hype voorbij?' - 25/05/2010
- lezing '*Taalbeleid op maat van de lerarenopleiding*' op de conferentie 'Het Schoolvak Nederlands' in Gent - 19/11/2010



- lezing '*An Urban Legend: Gang rape or the smile of an angel*' op het congres 'Ideas that work' in Faculty of Education, University of West Bohemia, Plzen/Tsjechië - 06/11/2010

- lezing 'Urban Legends in Europe' op de conferentie *Cross Currents in European Literature* in St Mary's College Belfast - 22/03/2010 tot 26/03/2010
- presentatie van het onderzoeksrapport 'De zin/onzin van schriftelijk reflecteren en de weerstand bij studenten', uitgevoerd voor een project van School of Education 'Clara. Een actieonderzoek uitgevoerd door taalleraren hoger onderwijs'. Erasmushuis, Leuven. Promotor van het project: Lies Sercu (K.U.Leuven-SLO Taal en Letteren) - 06/09/2010
- presentatie 'Leesdidactiek in de lerarenopleiding BaKO/BaLO' op een vergadering van LOCUS (vereniging van jeugdbibliotheken van Vlaanderen) in de Stedelijke Bibliotheek van Kuringen, Hasselt - 25/02/ 2010



Kristof Das

- lezing over onderwijsmotivatie, KHLeuven- 28/05/2010
- lezing over tegenoverdracht van docent naar student, aan de hand van een casus, departementale studiedag KHLim - 05/03/2010
- lezing over regelgeving en verwachtingen omtrent handelingsplanning, studiedag over onderwijs op K-diensten - 20/01/2010

- lezing over motivatie en cascade bij jongeren met een afhankelijkheidsproblematiek, werkbezoek minister van Onderwijs - 29/03/2010

Barbara De Graeve

- presentatie over het diversiteitsproject groep 1 van Novelle, departementale studiedag KHLim - 05/03/2010

Bert De Roo

- presentatie *'Van op reis naar reizen'*, associatiedag vande internationalisering - 25/11/2010

Fons Exelmans

- presentatie *'Draagvlak voor omgaan met gewenst en ongewenst gedrag op school'* in scholen in Rooierheide en Helchteren

Tobias Frenssen

- presentatie *'Remediërend taalonderwijs: problemen, problemen en nog eens problemen!'*, interdepartementale studiedag KHLim - 03/09/2010



Chris Indestege

- presentatie *'Op weg naar een competentiegericht curriculum'*, Suriname, Progress VVOB – mei 2010
- presentatie *'Leerlijnen binnen het rekencurriculum'*, Suriname, Progress VVOB- mei 2010
- presentatie *'Evalueren in een competentiegerichte opleiding'*, Suriname - IOL (Instituut Opleiding Leraren) – mei 2010

Griet Liebens

- presentatie over diversiteit op de uitwisselingsdag van School of Education over diversiteitsprojecten HUB Brussel – 20/04/2010

- presentatie '*Workshop: diversiteit en talentontwikkeling*', departementale studiedag KHLim - 05/03/2010
- vorming groepje docenten BaLO- '*Talentontwikkeld werken*' - 19/10/2010
- vormingsdag leergroepbegeleiders BaLO - '*Kernreflectie: talentontwikkeling*' - 02/09/2010
- presentatie op de studiedag over talentontwikkeling en diversiteit, Associatie KULeuven- 03/12/10
- driedelige vormingscursus '*Diversiteit in beweging*', UHasselt - 14/01/2010, 29/04/2010, 28/10/2010
- presentatie '*Wat is mijn sterkte? Hoe zet ik deze in, in mijn werk?*', interdepartementale studiedag KHLim- 03/09/2010

Bert Massa

- studiedag Sint-Norbertusinstituut te Antwerpen - 21/10/2010



Veerle Schuyten

- lezing '*Hoe studeer ik een handboek. Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal*' KHLeuven 'Taal dag voor het departement lerarenopleiding' - 05/01/2010
- moderator van de lezing van Lieve De Wachter/Linda Cuppens (ILT) en Bart Deygers (UGent) op conferentie 'Taalbeleid in het hoger onderwijs. De hype voorbij?' - 25/05/2010

- presentatie '*Sociale netwerken als diversiteitstool*' i.s.m. [ED+ict], departementale studiedag KHLim- 05/03/2010
- driedelige vormingscursus '*Diversiteit in beweging*' - UHasselt - 14/01/2010, 29/04/2010, 28/10/2010



- presentatie '*Intensieve cursus Nederlands in het hoger onderwijs*' voor de werkgroep *Nederlands in het hoger onderwijs* van de Associatie K.U.Leuven o.l.v. Serge Verlinde en Lieve De Wachter (Interfacultair departement Levende Talen-Leuven) - 30/04/2010
- presentatie '*Sociale netwerken als diversiteitstool*' i.s.m. [ED+ict],, School of Education studiedag '*SoE à la carte*', KHBO, Brugge - 21/10/2010

Guido Swinnen

- resonantienamiddag Novelle groep 2 ouderbetrokkenheid, UHasselt - 27/01/2010
- dialogdag rondetafelgesprek voor het onderwijs Leuven over ouderbetrokkenheid, Brabantse Leuven- 30/04/2010

Marina Vandecruys

- presentatie '*Mindfulness als zelfzorg voor docenten (in tijden van stress)? Je kan de golven niet stoppen, je kan wel leren surfen*',interdepartementale studiedag KHLim - 03/09/2010

An Van de Putte

- presentatie '*Aanpak van pesten*', interdepartementale studiedag KHLim - 03/09/2010



Laurent Voets

- lezing '*Kinderen in de syndroommix, Kids in the danger zone*', interdepartementale studiedag KHLim - 03/09/2010
- studiedag over autisme, Sint-Franciscuscollege Heusden - 29/09/2010
- studiedag scholengemeenschap Tienen - 11/10/2010

Mieke Vossen

- presentatie '*An adventurous journey to inclusion*' te Denemarken in het kader van het IP Teachwise II, Teacher Education for Working with Inclusive Education in School - 11/2010

'Onderwijs en zorg'-medewerkers gaven 10 interne lezingen/presentaties en 18 lezingen/presentaties voor externen. In het buitenland werden 7 lezingen/presentaties verzorgd.

4.4 De kennis in de speerpunt stroomt door naar de reguliere opleiding en het levenslang leren

4.4.1 Tewerkstelling van medewerkers in het reguliere onderwijs

Rudi Boelen

- BALO : pedagogische wetenschappen en keuzevak diversiteit en taalbeleid

Katrien Brepoels

- BaKO: pedagogische wetenschappen, didactisch atelier en leergroep
- BaSO: thematische module, agogische vaardigheden, keuzemodule 'Groepsdynamica', diagnose en remediëring, stagepedagoog

Guido Cajot

- BaLO: Nederlands, leergroep en keuzevak diversiteit en taalbeleid

Erik Coolen

- BaSO: opvoedkundige wetenschappen (thematiese modules in de sfeer van opvoedkunde, ontwikkelingspsychologie, algemene didactiek, agogische vaardigheden en diversiteit)

Jos Cuypers

- BaKO: Nederlands, expressie, taalvaardigheden, culturele vorming

Nele Driessen

- BaSO: Nederlands en Engels

Barbara De Graeve

- Artes Lerarenopleiding (avondonderwijs) BALO en BASO: Frans en reflectief leren aan gemengde groepen studenten uit BAKO, BALO en BASO.

Bert De Roo

- HB: Nederlands: algemene vaardigheden, handelscorrespondentie, algemene vaardigheden Duits, logistiek, monitoraten academisch Nederlands, zomercursus Duits



An Dumoulin

- BASO: thematische module (algemene didactiek, ontwikkelingspsychologie en diversiteit), agogische vaardigheden begeleiding stage en eindwerk

Liesbeth Francken

- BaLO: didactiek, psychologie, opvoedkunde, leergroep, didactisch atelier

Tobias Frenssen

- BASO: PKV (didactisch atelier, diverse kunstvormen muziek, stage en didactiek, ambacht project en kunstbeschouwing, project kunstvakken, ambacht project kunstvakken)

Katleen Gressens

- BaKO: pedagogische wetenschappen, leergroep, didactisch atelier

Nele Hermans

- BaSO: thematische module (agogische vaardigheden en pedagogisch-didactisch luik), keuzemodule groepsdynamica, begeleiding werkplekleren

Chris Indestege

- BaLO: opleidingscoördinatoren begeleidervan eindwerken (bachelorproef), leergroep

Linde Janssen

- BaSO: thematische modules in de sfeer van opvoedkunde, ontwikkelingspsychologie, algemene didactiek, agogische vaardigheden, diversiteit, agogische vaardigheden... en reflectie

Griet Liebens

- BaLO: godsdienst, MAVO, leergroep

Helga Loos

- BaSO: thematische modules, agogische vaardigheden en leergroep

Bert Massa

- BaLO: pedagogische wetenschappen, leergroep en didactisch atelier

Annemie Moons

- BaKO: pedagogische wetenschappen

Erik Roex

- BaSO: lichamelijke opvoeding (didactiek, contact- en verdedigingsvormen, conditietraining, organisatie van de sport en de bewegingsrecreatie, eventmanagement, sportfysiologie, trainingsleer, EHBO, groepsdynamica...)



Veerle Schuyten

- BaLO, avondonderwijs en SAW: taalcoördinator

Ilse Smits

- SAW: algemene psychologie

Guido Swinnen

- BaSO: lichamelijke opvoeding

Marina Vandecruys

- BaSO: Agogische- en reflectievaardigheden, sociale wetenschappen, supervisie en stagebegeleiding

An Van de Putte

- BaSO: lichamelijke opvoeding (dansante vorming en didactiek), bewegingsrecreatie (kleuterdans, grimeren...)
- BaSO: thematische modules (verschil tussen de leerlingen en samenwerken)

Laurent Voets

- SAW: ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek, leerstoornissen
- Bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs: hoorcolleges in het postgraduaat autisme en in de module GON- autisme

Mieke Vossen

- BALO en BaSO: EHBO
- BAKO: fysiek welzijn, EHBO en voorschoolse opvang
- Bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs: verantwoordelijke keuzepakketten en praktijklector van enkele keuzepakketten (chronisch zieke kind, binnenkijken in BO, intro type 5, kinderpsychiatrie...)
- WAP- begeleider

Bertje Wijckmans

- BAKO: Nederlands, expressie, communicatieve vaardigheden, taalvaardigheden

Kenny Willems

- BaSO: lichamelijke opvoeding (didactiek, contact- en verdedigingsvormen, conditietraining, organisatie van de sport en de bewegingsrecreatie, eventmanagement, sportfysiologie, trainingsleer, EHBO, groepsdynamica...)

Onderstaande medewerkers verzorgen enkel een onderwijsopdracht in de Banaba's en/of PG'en:

Ilse Aerden

- Postgraduaat Ervaringsgericht Zorg Kleuters: BWP1, BWP2 en WAP1

Martine Carmans

- Bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs
- Bachelor na bachelor zorgverbreding en remediërend leren: introductie werkveld, communicatie met ouders

Kristof Das

- BAZO, secundair onderwijs: BWP 1&2, leren leren, orthodidactiek verdieping

Fons Exelmans

- Bachelor na bachelor zorgverbreding en remediërend leren
- Postgraduaat Meesterschap in leerzorg
- Bachelor nabachelor buitengewoon onderwijs

Ine Thys

- Bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs : begeleider van een projectgroep

<p>29 van de 34 speerpuntmedewerkers verzorgen een onderwijsopdracht in de reguliere opleidingen; de overige medewerkers doceren in een Banaba en/of PG.</p>
--

4.4.2 Dienstverlening naar het werkveld

- Keuzepakketten uit Bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs en Bachelor na bachelor zorgverbreding
- PG Autisme en opengestelde hoorcolleges
- Busbegeleiding
- PG Zorg voor kleuters
- PG Meesterschap in leerzorg

Opmerking: de PG'en Zorg voor kleuters en Meesterschap in Leerzorg behoren financieel toe aan de Banaba zorgverbreding en remediërend leren. Ook de keuzepakketten behoren financieel toe aan de bijhorende Banaba's. Inhoudelijk zijn de lectoren/onderzoekers van deze keuzepakketten en PG'en echter eveneens bezig om de visie van de speerpunt uit te werken en vorm te geven. Ook zorgen zij ervoor dat er expertisedeling is met de andere speerpuntmedewerkers

- Taalbeleid
 - Naar een krachtig geïntegreerd taalbeleid in een secundaire school - driedelige lessenreeks - 12/10/2010, 09/11/2010, 07/12/10 - lesgever: Guido Cajot
 - Taalondersteuning op maat: begeleiding bij het schrijven van een taalbeleidsplan en coaching van de taalleerkrachten - Regina Mundi, Genk - Guido Cajot
 - Resonantiegroep Taalbeleid Secundair Onderwijs - Hoger Onderwijs (SOHO) - 24/02/2010, 19/05/2010, 26/20/2010 - Guido Cajot en Veerle Schuyten



- Logopedie
 - Stemgebruik in de klas, basisworkshop stem - 29/22/2010 en 06/12/10 - Anne De Meijer, externe

4.5 De speerpunt is departementsoverstijgend

'Onderwijs en zorg' is een interdepartementaal speerpunt van de departementen LER en SAW.

Voor het statistische luik van het taalvaardigheidsonderzoek bij Genkse kleuters werd Bert De Roo van het departement HB aangetrokken.

'Onderwijs en zorg' verzorgt drie departementsoverstijgende activiteiten.

5. Organisatie

4.2 Omkadering

Er zijn twee coördinatoren: Veerle Schuyten voor LER en Ilse Smits voor SAW. Deze coördinatoren zijn het inhoudelijk en organisatorisch aanspreekpunt van de speerpunt.

Stefanie Raskin vervult de secretariaatsfunctie om de administratie van de speerpunt te ondersteunen. Anja Brebels beheert de financiële administratie.



4.3 De speerpunt stelt een aantal medewerkers te werk

Ilse Aerden 15% (percentage uit Banaba)

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - Orthopedagogiek (optie gedrags- en leerproblemen) - 1997

Rudi Boelen 35%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1983

Anja Brebels 5%

- Handelsingenieur - 1994

Katrien Brepoels 18%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 2009

Guido Cajot 20%

- Master in de Germaanse talen Nederlands en Engels - 1980
- Geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs
- Bijzonder diploma audiovisuele media

- Martine Carmans 10%
- Bachelor leraar lager onderwijs -1997
 - Bachelor na bachelor buitengewoon onderwijs
 - Diploma HIVO
- Erik Coolen 14%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1981
- Jos Cuypers 10%
- Master in de Germaanse talen - 1980
 - Bijzonder diploma audiovisuele communicatiemedia - 1981
- Kristof Das 20%
- Bachelor leraar secundair onderwijs Nederlands - Geschiedenis - Godsdienst - 2000
- Nele Driessen 10%
- Masterin de Germaanse talen Nederlands en Engels - 2003
 - Culturele studies - 2004
- Barbara De Graeve 5%
- Master in de Romaanse Talen
 - Geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2 Taal- en Letterkunde: Romaanse Talen
- Bert De Roo 20%
- Master in de Germaanse talen Nederlands en Duits - 2001
- An Dumoulin 20%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting orthopedagogie
- Fons Exelmans 5% (percentage uit Banaba)
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1979
- Liesbeth Francken 10%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1998
 - Geaggregeerde voor het secundair onderwijs - 1998
- Tobias Frenssen 20%
- Bachelor leraar secundair onderwijs Nederlands - Muzikale Opvoeding – 2008
 - Master in de Germaanse Talen Nederlands en Engels- 2010



Katleen Gressens 10%

- Master in de Psychologie -2000

Nele Hermans 25%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting orthopedagogiek - 2006

Chris Indesteege 5%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1997
- Sociale en Culturele Antropologie: minderheden en migratie
- Hogeschoolmanagement: werken aan kwaliteit - Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, departement Onderwijs,
- Postacademische vorming 'Onderwijskwaliteitzorg aan hogescholen en universiteiten'

Linde Janssen 10%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 2006
- Algemene lerarenopleiding - 2007



- Griet Liebens 15%
- Master in de Godsdienstwetenschappen - 1983
 - Geagreerde hoger secundair onderwijs 1983
 - Getuigschrift Pastoraal Werk 1981
 - Getuigschrift basisopleiding TGI 2009
- Helga Loos 10%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen
- Bert Massa 10%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1981
- Annemie Moons 10%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 2001
- Stefanie Raskin 37%
- Bachelor leraar secundair onderwijs Wiskunde - Informatica-
Aardrijkskunde 2009
- Erik Roex 5%
- Master in de Lichamelijke Opvoeding - 1977
 - Geagreerde voor het hoger secundair onderwijs - 1978
 - Gediplomeerde in de Gespecialiseerde studies van Bewegings- en
Sportwetenschappen - 1995
- Veerle Schuyten 57%
- Master in de Nederlandse Taal- en Letterkunde - 1997
 - Universitaire Lerarenopleiding - 1999
- Ilse Smits 10%
- Master in de communicatiewetenschappen - 1999
 - Doctor in de Psychologie - 2009
- Guido Swinnen 15%
- Master in de Lichamelijke Opvoeding - 1977
- Ine Thys 25%
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - afstudeerrichting
orthopedagogie -2009
 - Geagreerde voor het secundair onderwijs - groep 2
pedagogische wetenschappen - 2010

Marina Vandecruys 30%

- Master in de psychologie - 1980

An Van de Putte 30%

- Master in de Lichamelijke Opvoeding - 1994
- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 2006

Laurent Voets 10%

- Master in Pedagogische Wetenschappen, afstudeerrichting orthopedagogiek - 1978
- Master in de Familiale en en Seksuologische Wetenschappen - 1978
- Katholieke Leergangen Tilburg, gehoorgestoorden A en B - 1986
- Certificate in Autism - 1986

Mieke Vossen 10%

- Bachelor in de verpleegkunde, optie kinderverpleegkunde - 1977
- Pedagogische bekwaamheid - 1979
- Postgraduaat Intensive care neonatologie - 1991
- Train the trainer "Rode Kruis" - 2008
- Assessorenopleiding 2008/2009 - KHLim

Bertje Wijckmans 10%

- Master in de Germaanse talen Nederlands en Engels - 1981

Kenny Willems 5%

- Bachelor leraar secundair onderwijs Lichamelijke Opvoeding - 2004
- Master Lichamelijke Opvoeding en Bewegingswetenschappen – sportmanagement -2007

De speerpunt stelt meer dan 5 VTE (1,4 VTE vanuit het aanmoedigingsfonds) verdeeld over 36 personen (m.i. van de financiële en administratieve ondersteuning) te werk.

4.4 De speerpunt is kostendekkend

De speerpunt is kostendekkend. Er is nog geen sprake van grote winst; de dienstverlening is zelfs lichtjes verlieslatend. Vanaf 2011-2012 wordt het navormingsaanbod echter aanzienlijk groter waardoor het financiële plaatje gunstiger zou moeten worden.

De financiering van het aanmoedigingsfonds is gekleurd onderwijsgeld en de inkomsten van de PG'en Meesterschap in Leerzorg en Zorg voor Kleuters behoren toe aan de Banaba zorgverbreding en remediërend leren en worden daarom niet opgenomen in het financieel plaatje van de speerpunt. Enkel inhoudelijk horen ze bij de speerpunt. Hetzelfde geldt voor de keuzepakketten uit de Banaba's buitengewoon onderwijs en zorgverbreding en remediërend leren.

Gedetailleerd financieel verslag: p. 37.

4.5 De speerpunt waarborgt continuïteit van de activiteiten

De speerpunt waarborgt de continuïteit van de activiteiten aangezien er een beroep wordt gedaan op verschillende financieringsbronnen.



6. Besluit

De speerpunt 'Onderwijs en zorg' is jong, maar veelbelovend. Zowel het aantal vormingen, projecten/projectvoorstellen als medewerkers is in 2010 gestegen; een financiële weerspiegeling van deze groei wordt pas verwacht vanaf 2011.

Vanaf 2010 heeft de speerpunt ook meer vorm en visie gekregen door de aanstelling van twee coördinatoren en het plaatsvinden van de halfjaarlijkse speerpuntvergaderingen.