

Onderwijs en (bege)leiden



Jaarverslag
1 januari 2010- 31 december 2010

Inhoud

1. Visie en missie	3
2. Doelgroep	4
3. Doelstellingen (nog aan te passen)	4
3.1. Strategische doelstellingen	4
3.2. Operationele doelstellingen	4
4. Inhoud	6
4.1. De speerpunt genereert nieuwe kennis of nieuwe toepassingen	6
4.1.1. Wetenschappelijke onderzoeksprojecten	6
4.1.2. Ingediende onderzoeksvoorstellen in 2010	6
4.2. De speerpunt heeft een extern kennisnetwerk uitgebouwd	7
4.3. De speerpunt verzorgt kennisverspreiding	9
4.3.1. Publicaties:.....	9
4.3.2. Lezingen en presentaties	11
4.4. De kennis in de speerpunt stroomt door naar de reguliere opleiding en het levenslang leren	15
4.4.1. Tewerkstelling van medewerkers in het reguliere onderwijs	15
4.4.2. Dienstverlening naar het werkveld.....	16
4.5. De speerpunt is departementsoverstijgend.....	17
5. Organisatie	18
5.1. Omkadering.....	18
5.2. De speerpunt stelt een aantal medewerkers te werk	18
5.3. De speerpunt waarborgt continuïteit van de activiteiten.....	20
6. Besluit	20

1. Visie en missie

De speerpunt Onderwijs en begeleiden verkeerde dit jaar in een hele overgang. Het veranderen van Artes door indalen in een nieuw speerpunt, het zoeken naar nieuwe accenten, nieuwe toekomstperspectieven, nieuwe coördinator, nieuwe medewerkers aantrekken, nieuwe onderzoeksprojecten voorbereiden, nieuwe samenwerkingsverbanden zoeken, werken aan een vernieuwing van het vormingsaanbod waren de groeipijnen waarmee dit speerpunt te kampen had het afgelopen werkjaar.

Ook in de visie en missie is dit zichtbaar: het is een visie 'under construction' die al doende gevormd wordt en in kleine stapjes groeit.

Elementen van deze visie 'under construction' zijn:

- Leren als **fundamenteel leren**: een leren van de hele persoon die in zijn streven een antwoord probeert te bieden op de steeds veranderende situaties, zodat de ontwikkelingsbehoeftes maximaal aangesproken worden. Begeleiden van dit leren is het creëren van condities die fundamenteel leren van individuen en groepen ondersteunen.
- **Talentgericht leren**: Leren, niet enkel vanuit een deficitdenken, maar wel vanuit een positieve (talentgerichte) benadering: dit betekent het versterken van het aanwezige groeipotentieel bij elkeen.
- **Leren in en door diversiteit**: recht doen aan de diversiteit van mensen en hun mogelijkheden.
- Leren als **collaboratief en appreciërend onderzoek (Appreciate Inquiry)**: als evenwaardige partners in een 'waarderend onderzoek' samen nieuwe betekenissen creëren.
- **Globaal leren**: Leren in de wereld als 'global village', met de toenemende ontwikkelingen en veranderingen, vraagt een creatief, transformatief en integratief leren.
- **Duurzaam leren**: Het begeleiden van dit leren, wordt gezien als leiding geven aan een proces van duurzame veranderingen:
 - duurzaam in de zin van geankerend: omdat de verandering in mensen zelf zit.
 - duurzaam in de betekenis van zich verantwoordelijk voelen voor de samenleving nu en morgen.

- duurzaam in de betekenis van zich (persoonlijk) verbonden te voelen met een groter geheel.

Deze elementen worden in een volgend werkjaar verder getoetst, besproken en fijn gesteld.

De bedoeling is een toekomstgerichte visie op leren en begeleiden te ontwikkelen die enerzijds ondersteund wordt door verder onderzoek en anderzijds aangeboden wordt als vorming voor allen die werk maken van 'leren'.

2. Doelgroep

Voor verschillende doelgroepen:

- lerenden: studenten, leerkrachten, docenten; lerenden in organisaties (bedrijven, non-profit organisaties, scholen, overheid, ziekenhuizen...)
- begeleiders van leerprocessen: leerkrachten, coaches, counselors... in scholen, bedrijven, overheidsinstellingen...
- leidinggevendenden die veranderingen en leerprocessen begeleiden: directies, innovatiecoördinatoren...

In ontmoeting met verschillende doelgroepen en verschillende achtergronden.

3. Doelstellingen (nog aan te passen)

3.1. Strategische doelstellingen

- Werken aan de ontwikkeling van een eigen inhoudelijke focus van dit speerpunt.
- In samenwerking met TOOL (Training, Opleiding, Ontwikkelen en Leren, IWT) nadenken rond en werken aan hogeschoolbreed onderzoeks- en vormingsaanbod rond 'Leren en begeleiden'.

3.2. Operationele doelstellingen

- Organisatorisch uitbouwen en vormgeven van dit speerpunt in omvorming.
- Werk maken van een gedegen aanbod van open vormingsinitiatieven.
- Verkennen van mogelijke wegen, onderwerpen en medewerkers in projectmatig onderzoek.
- Bekendmaken van dit speerpunt bij de verschillende opleidingen van de departementen Lerarenopleiding.

- Aantrekken van nieuwe medewerkers en opzetten van nieuwe initiatieven in het open en vraaggestuurd aanbod.
- Concrete samenwerking met speerpunt Tool opzetten.
- Voorbereiden van nieuwe postgraduatoren.
- Voorbereiden van nieuwe trajecten rond talentontwikkelen in verscheidenheid.



4. Inhoud

4.1. De speerpunt genereert nieuwe kennis of nieuwe toepassingen

4.1.1. Wetenschappelijke onderzoeksprojecten

De speerpunt 'Onderwijs en (bege)leiden' voerde in 2010 de volgende onderzoeksprojecten uit:

- School of Education: Evaluatie van en door mentoren
Looptijd: (jan. 2009 tot okt. 2010)
- School of Education: Actieonderzoek voor de aankomende kleuteronderwijzer en onderwijzer
Looptijd: 1/11/2008 tot 1/10/2010
- School of Education: Kernproject: Lerarenopleiding in 2030
Looptijd: 1/02/2010 tot 31/01/2011
- School of Education: 'Loep' Leraren onderzoeken eigen praktijk
Looptijd: 1/09/2009 tot 31/08/2011
- School of Education: Clara (= *Collection of Language Acquisition Research overview articles and Teaching Advice*). De ontwikkeling van een website over taalverwerving en talenonderwijs, en de stimulering en begeleiding van actieonderzoek
Looptijd: 1/9/2009-31/08/2010
- OOF: Perspectief nemen
Looptijd: 1/11/2008 tot 1/10/2010
- School of Education: Leren van binnenuit: talentontwikkeling en diversiteit
Looptijd: 1/9/2009 tot 31/8/2011

4.1.2. Ingediende onderzoeksvoorstellen in 2010

- School of Education Kernproject stage: "Maximaliseren van stagebegeleiding door minimaliseren van fysieke aanwezigheid op de stagescholen"

- OOF: COOLLL: Competentiegerichte Onderwijsspelmethodiek voor de Ontwikkeling van de competentie Levenslang en Levensbreed Leren in het hoger onderwijs (niet weerhouden)
- VLIRUOS: Stagementoren leren inspireren (niet weerhouden)

‘Onderwijs en begeleiding zorg’ werkte in 2010 aan 7 onderzoeksprojecten. Vanuit de speerpunt werden 3 onderzoeksvoorstellen ingediend.

4.2. De speerpunt heeft een extern kennisnetwerk uitgebouwd

Guido Cajot

- lid van de moderatorengroep ‘www.delathoogvoortalen.be’ van het ministerie van Onderwijs ‘ACOF’ (voormalig ‘Entiteit Curriculum’) onder leiding van Hugo Van Heeswijck en Roger Standaert
- lid van de redactieraad van de uitgave ‘Naar taalkrachtige lerarenopleidingen. Bouwstenen voor taalbeleid’ (Plantyn). Deze redactieraad bestaat uit taalexperten van hogescholen, CVO’s en universiteiten uit de verschillende netten van Vlaanderen. Hoofd van de redactie is Dorothea van Hoyweghen, ex-kabinetsmedewerker ‘Taalbeleid’ van het ministerie van Onderwijs
- lid van de werkgroep ‘Nederlands in het hoger onderwijs’ van de Associatie K.U.Leuven o.l.v. Serge Verlinde en Lieve De Wachter (Interfacultair departement Levende Talen - Leuven)
- Lid van de VELON-werkgroep ‘Multiculturaliteit in lerarenopleidingen’ o.l.v. Anne Kerkhoff en Irmgard den Hollander, Fontys Hogescholen, Nederland
- vicevoorzitter van het bestuur van het Nederlands/Vlaams Platform Taalbeleid Hoger Onderwijs o.l.v. de voorzitter Wilma van der Westen en ondersteund door de Nederlandse Taalunie
- lid van Lopon2, netwerk voor lerarenopleiders in Vlaanderen en Nederland
- lid van Netwerk Didactiek Nederlands (NDN), netwerk voor lerarenopleiders in Vlaanderen

- lid van het Vlaams Platform Taalbeleid o.l.v. Het huis van het Nederlands, Brussel
- lid van de stuurgroep 'Sociale netwerken als diversiteitstool' van School of Education
- lid van de werkgroep 'Onderzoek naar de taalcompetenties van instromende bachelorstudenten' o.l.v. Elke Peters (Lessius Antwerpen), Nora Bogaert en Lieve Verheyden (CTO) en Lieve De Wachter (K.U.Leuven, ILT)
- lid van de werkgroep 'Modu-leerbaarheid van taal - inductieve grammatica' i.s.m. K.U.Leuven (prof. W. Van Belle, prof. Henk Smessaert, prof. Inge Zink (logopedie)), KHLeuven (Karen De Jonghe)

D'Hertefelt Monique:

- Ruth Cohninstituut TGI regio Lage Landen
- N.V.A.G.T.: Nederlandse Vlaamse beroepsvereniging gestalttherapie

Karliën Hermans:

- vervolgwergroep: Project Lerarenopleiding in 2030

Jacky leven:

- Ruth Cohninstituut TGI regio Lage Landen

Chris Indesteege

- schoolraad Kunstschool Genk
- bestuurder en lid van de Algemene Vergadering KASOG Genk
- bestuurder en lid van de Algemene Vergadering Scholengemeenschap Sint-Maarten Genk
- lid opleidingsraad HIVO

Griet Liebens

- Ruth Cohninstituut TGI regio Lage Landen
- LSQ VOV Lerend Netwerk i-talento-KHLim
- Lid van de VELON-werkgroep 'Multiculturaliteit in lerarenopleidingen' o.l.v. Anne Kerkhoff en Irmgard den Hollander, Fontys Hogescholen, Nederland

De medewerkers van 'Onderwijs en (bege)leiden' waren in 2010 actief lid van 15, nationale netwerken en 5 internationale netwerken (Nederland).



4.3. De speerpunt verzorgt kennisverspreiding

4.3.1. Publicaties:

- Cajot, G. (2010). Het zwarte beest: Groot worden. Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal voor BaLO-studenten bij het studeren van een handboek. In E. Peters & T. Van Houtven (red.), *Taalbeleid in het hoger onderwijs. De hype voorbij?* (pp. 87-103). Leuven: Acco.
- Cajot, C. en Cajot, G. (2010). Groepsverkrachting of engelenlach. Urban Legends worden spannende schrijftaken. In *Tijdschrift Taal voor opleiders en onderwijsadviseurs*. SLO: Enschede. Jrg. 1, nr. 2, p. 17-20.
- Kelchtermans, G. , Ballet, K., Cajot, G., Carnel, K., März, V., Maes, J., Peeters, E., Piot, L. en Robben, D. van Projectgroep 'Onderzoek naar de effectiviteit van werkplekieren in diverse omstandigheden' (2010). Worstelen met werkplekieren. Naar een beschrijvend model van werkplekieren In: *Tijdschrift voor lerarenopleiders (Velon / Velov)* - 31(1) 2010.
- De Wever, H., Leraars zijn ook onderzoekers. De kracht van actieonderzoek voor de opleiding van leraars.

- D'Hertefelt Monique en Jacky leven, "Assessment van competenties. Professionalisering van opleiders via actie-onderzoek", www.SchoolofEducation.be.
- D'Hertefelt Monique en Jacky leven, 'Mentorschap: toevallige passagier of deskundig co-piloot?', www.SchoolofEducation.be en aangeboden ter publicatie in VELOV/VELON en het tijdschrift IVO (Informatie Vernieuwing Onderwijs).
- D'Hertefelt Monique en Jacky leven, "(h)Erken de mentor!" ter publicatie ingediend in het tijdschrift Klasse.
- (nog niet gepubliceerd): Caenen, L., Chanterie, K., D'Haese, J., Dhert, S., Hermans, K., Smits, B., Vermeeren, M., & Wouters, R. (2011). Scenario's ontwikkelen over de toekomst van lerarenopleidingen. Methodes, leereffecten en aandachtspunten. www.education2030.be.
- Hermans, K., Caenen, L., Chanterie, K., D'Haese, J., Dhert, S., Smits, B., Vermeeren, M., & Wouters, R. (2011). *Hier nu daar dan. Ontwerpen en veranderen in het onderwijs*.
- Chanterie, K., De Wever, H., Dhert, S., Jossa, L., Hermans, K., Lambrechts, B., Martin, A., Smits, B., & Wouters, R. (2011). *Leraren opleiden in 2030: beleidsadviezen*.
- Hermans Karlien, e.a: www.education2030.be.
- Liebens Griet e.a., Leren van binnenuit, talentontwikkeling en diversiteit, tussentijds verslagboek SoE project, www.schoolofeducation.be.
- Ronde tafelgesprek op de ORD dagen te Twente (23-26 juni 2010) Actieonderzoek door Leraars.
- Van Esbroeck Herman, Het enneagram en kernkwaliteiten. Een weg naar persoonlijke ontwikkeling. Agenda Plus, Accordia, Gent. (nummer van november 2010).



Medewerkers van 'Onderwijs en (bege)leiden' publiceerden 12 artikels in wetenschappelijke publicaties, wetenschappelijke tijdschriften of op een website.

4.3.2. Lezingen en presentaties

Jacky leven en Monique D'Hertefelt:

- departementale studiedag 5 maart 2010, twee verschillende workshops over 'Evaluatie van en door mentoren'

Guido Cajot

- lezing '*Hoe studeer ik een handboek. Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal*' op de taaldag voor het departement lerarenopleiding van KHLeuven - 05/01/2010
- lezing '*Gecontextualiseerd taalondersteuningsmateriaal*' voor het handboek '*Groot worden*' op de conferentie 'Taalbeleid in het hoger onderwijs. De hype voorbij?' - 25/05/2010
- lezing '*Taalbeleid op maat van de lerarenopleiding*' op de conferentie 'Het Schoolvak Nederlands' in Gent - 19/11/2010
- lezing '*An Urban Legend: Gang rape or the smile of an angel*' op het congres 'Ideas that work' in Faculty of Education, University of West Bohemia, Plzen/Tsjechië - 06/11/2010
- lezing '*Urban Legends in Europe*' op de conferentie *Cross Currents in European Literature* in St Mary's College Belfast - 22/03/2010 tot 26/03/2010

- presentatie van het onderzoeksrapport '*De zin/onzin van schriftelijk reflecteren en de weerstand bij studenten*', uitgevoerd voor een project van School of Education '*Clara. Een actieonderzoek uitgevoerd door taalleraren hoger onderwijs*'. Erasmushuis, Leuven. Promotor van het project: Lies Sercu (K.U.Leuven-SLO Taal en Letteren) - 06/09/2010
- presentatie '*Leesdidactiek in de lerarenopleiding BaKO/BaLO*' op een vergadering van LOCUS (vereniging van jeugdbibliotheken van Vlaanderen) in de Stedelijke Bibliotheek van Kuringen, Hasselt - 25/02/ 2010

Hilde De Wever

- Presentatie 'Actieonderzoek in de lerarenopleiding', Velon maart 2010
- rondetafelgesprek met als thema 'Leraars zijn belangrijk, daarom moet de lat hoog gelegd worden door radicaal te kiezen voor meesterschap en inhoudelijke expertise', Velon maart 2010
- postersessie: concept lerarenopleiding voor volwassenen en werkstudenten, Velon maart 2010
- januari 2010 'over actieonderzoek en de weg daarnaartoe' implementatie van actieonderzoek in de opleiding (opleidingsraad leraar kleuteronderwijs), KHKempen
- april 2010: blended learning geïntegreerd in de lerarenopleiding, KHKempen
- februari-april: coaching begeleiders actieonderzoek leraar kleuter-lager en secundair onderwijs, HUB

Karliën Hermans

- Kick-Off : Op 21 april 2010 werd de kick-off in museum M (Leuven) georganiseerd. De leden uit de scenariowerkgroepen, de stuurgroep, de resonantiegroep en externen werden uitgenodigd. Dit was een eerste ontmoeting tussen werkgroepleden over de hogescholen heen
- Studiedag SoE op 21 oktober 2010 te Brugge: een interactieve workshop (deelnemers maakten kennis met een onderdeel uit de scenariomethodiek, namelijk het bepalen van trends

- Organisatie van Toekomstconferentie 2030 op 18 november 2010 te Leuven: De deelnemers kregen de kans de vier scenario's te verkennen en hierover in dialoog te gaan om vervolgens in werkgroepen beleidsadviezen te formuleren
- Overkoepelende vergadering SoE op 24 februari 2011: Voor een publiek van departementshoofden en vertegenwoordigers van de koepels, kregen we de kans om de adviezen die we tijdens de toekomstconferentie hebben geformuleerd voor te stellen
- Scenariowerkgroep Artes-Lerarenopleiding: een werkgroep met lectoren en studenten doorliep het volledige scenario-proces (eind febr. 2010 - 18 nov. 2010)

Chris Indestege

- presentatie '*Op weg naar een competentiegericht curriculum*', Suriname, Progress VVOB – mei 2010
- presentatie '*Leerlijnen binnen het rekencurriculum*', Suriname, Progress VVOB - mei 2010
- presentatie '*Evalueren in een competentiegerichte opleiding*', Suriname - IOL (Instituut opleiding leraren) – mei 2010

Griet Liebens

- presentatie: talentontwikkeling en diversiteit op de uitwisselingsdag van School of Education over diversiteitsprojecten HUB Brussel – 20/04/2010
- presentatie '*Workshop: diversiteit en talentontwikkeling*', departementale studiedag KHLim - 05/03/2010
- vorming groepje docenten BaLO - '*Talentontwikkeld werken*' - 19/10/2010
- vormingsdag leergroepbegeleiders BaLO - '*Kernreflectie: talentontwikkeling*' - 02/09/2010
- presentatie op de studiedag over talentontwikkeling en diversiteit, Associatie KULeuven - 03/12/10

- presentatie *'Wat is mijn sterkte? Hoe zet ik deze in, in mijn werk?'*, interdepartementale studiedag KHLim - 03/09/2010

Bert Massa

- studiedag Sint-Norbertusinstituut te Antwerpen - 21/10/2010

Herman Van Esbroeck

- Ouderavond 'communicatie met pubers' in het OLVLyceum te Genk (02 maart 2010)
- Workshop 'Enneagram en kernkwaliteiten' voor de directies basisonderwijs Limburg in Oostende (10 maart 2010)
- Pastorale startdag 'Tijdgenoot zijn' voor het personeel van de congregatie zusters annuntiaten Heverlee (25 augustus 2010)
- Projectleider offerte stadsbestuur Lommel, in samenwerking met EOI en Marc Debisschop (08 september)
- Vertegenwoordiging KHLim voor het ESF-project rond de waarderende benadering in samenwerking met groep T en het VDO (14 september)
- Workshop 'organisatieopstellingen' voor het EOI-café in 'Claerhout Communications' te Gent (07 oktober 2010)
- Workshop 'enneagram' voor de pedagogische studiedag van Sint-Gerardus in Diepenbeek (15 oktober)
- Lezing op de dag van de docent KULeuven 'internationalisering' rond 'service learning' (25 november in de NM)



'Onderwijs en (bege)leiden' -medewerkers gaven 7 interne lezingen/presentaties en 19 lezingen/presentaties voor externen. In het buitenland werden 5 lezingen/presentaties verzorgd.

4.4. De kennis in de speerpunt stroomt door naar de reguliere opleiding en het levenslang leren

4.4.1. Tewerkstelling van medewerkers in het reguliere onderwijs

Tine Bos:

- Artes-Lerarenopleiding (BALER kleuter - lager - secundair onderwijs): leren en ontwikkelen - leergroep/project onderwijsinnovatie - praktijk - lid kernteam
- BABO: pedagogische module

Guido Cajot

- BaLO: Nederlands, leergroep en keuzevak diversiteit en taalbeleid

Eddy Excelmans

- Departementshoofd Ler De Ark : BaSo

Jacky leven:

- BAZO : 24 %
- Meesterschap in Leerzorg

Monique D'Hertefelt

- Artes Lerarenopleiding: supervisie studenten en intervisie docenten 25%
- Meesterschap in Leerzorg

Hilde De Wever

- Artes: Lerarenopleiding: coördinator

Chris Indesteege

- BaLO: opleidingscoördinator en begeleider van eindwerken (bachelorproef), leergroep

Karliën Hermans

- Artes-Lerarenopleiding (BALER kleuter - lager - secundair onderwijs): leren en ontwikkelen - leergroep/project onderwijsinnovatie - praktijk - lid kernteam
- BABO: pedagogische module - begeleider projectgroep - lid kernteam

Griet Liebens

- BaLO: godsdienst, MAVO, leergroep



Bert Massa

- BaLO: pedagogische wetenschappen, leergroep en didactisch atelier

Herman Van Esbroeck:

- BaLo: pedagogische wetenschappen

Alle medewerkers van de speerpunt verzorgen een onderwijsopdracht in de initiële opleidingen.

4.4.2. Dienstverlening naar het werkveld

4.4.2.1. Open aanbod:

- PG Pedagogisch Leiderschap



- PG HIVO
- Train The Trainer: Procesgericht Werken Met Groepen
- Coachen In Social Profit en Onderwijs
- Basiscursus Enneagram
- Workshops Enneagram en Kernkwaliteiten
- Workshop Organisatieopstellingen

4.4.2.2. Vraaggestuurd aanbod:

4.4.2.2.1. Onderwijsinnovatie vraaggestuurd

- vbs zutendaal
- cvo leuven-landen
- cvo vspw mol vzw
- cvo leuven-landen
- xios hogeschool
- sint-norbertusinstituut
- cvo leuven-landen
- vbs zutendaal
- dienstengroep Lommel
- bubao sint-gerardus

4.4.2.2.2. Artes vraaggestuurd

- Sgkb de spelling
- Vzw na scholing
- Studio globo
- Basisschool de sprankel
- Kind & preventie
- Kind & gezin
- Gvbs mozaïek
- Cvsh-kb vzw
- Vzw kansenbank limburg
- G.v.v.s sint-maria
- Vrije basisschool
- Sint-eligiusinstituut

4.5. De speerpunt is departementsoverstijgend

In de loop van 2010 werd de samenwerking tussen 'Onderwijs en (bege)leiden' en TOOL (Training, Opleiding, Ontwikkelen en Leren, IWT) verkend. Op verschillende samenkomsten werd gezocht naar visie, initiatieven en doelgroepen die ons verbinden.

Een concrete vorm van samenwerking werd gevonden in de voorbereiding van een PG Talentontwikkeling.

In het 'lerend netwerk van i-talento' wordt samengewerkt met SAW.

'Onderwijs en(bege)leiden' is aan het groeien in departementsoverstijgende samenwerking met TOOL.

5. Organisatie

5.1. Omkadering

Sinds september is Griet Liebens coördinator voor dit speerpunt. De coördinator is het inhoudelijk en organisatorisch aanspreekpunt van de speerpunt.

Stefanie Raskin vervult de secretariaatsfunctie om de administratie van de speerpunt te ondersteunen. Anja Brebels beheert de financiële administratie.



5.2. De speerpunt stelt een aantal medewerkers te werk

Anja Brebels 5%

- Handelsingenieur – 1994

Guido Cajot 10%

- Master in de Germaanse talen Nederlands en Engels - 1980
- Geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs
- Bijzonder diploma audiovisuele media

Eddy Excelmans 5%

Jacky Ieven 20% + 8%

- Lic. Pedagog. Wet.: 1976 (KU Leuven)
- Geaggregeerde hoger en sec.ond.: 1976 (KU Leuven)
- Certificaat Supervisoropleiding: 1998-2000 (VVKHO,CCV & Kath. Hogeschool Mechelen)
- Thema Gecentreerde Interactie- Certificaat Basisopleiding 2007-2009 (4D, Organisatie-ontwikkeling & opleiding, Nederland)

Chris Indesteege 5%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1997
- Sociale en Culturele Antropologie: minderheden en migratie
- Hogeschoolmanagement: werken aan kwaliteit - Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, departement Onderwijs,
- Postacademische vorming 'Onderwijskwaliteitszorg aan hogescholen en universiteiten'

Hilde De Wever 10%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen

Monique D' Hertefelt 20% + 21% + 8% + 10%

- lic in de psychologie (1978)
- diplom in der themacentrierten interaction nach Ruth Cohn (in 2000)
- certificaat praktijkbegeleiding in het onderwijs- supervisoropleiding (in '98)

Karliën Hermans 10% (per jaar)

- Master in de Pedagogische Wetenschappen: 2001 (KULeuven)
- Geaggregeerde voor het secundair onderwijs - groep 2: 2003 (KULeuven)

Griet Liebens 20% + 20% + 10%

- Master in de Godsdienstwetenschappen - 1983

- Geagregeerde hoger secundair onderwijs 1983
- Getuigschrift Pastoraal Werk 1981
- Getuigschrift basisopleiding TGI 2009

Bert Massa 10%

- Master in de Pedagogische Wetenschappen - 1981

Stefanie Raskin 5%

- Bachelor leraar secundair onderwijs Wiskunde - Informatica - Aardrijkskunde 2009

Herman Van Esbroeck 10% + 10 %

- Master in de Pedagogische Wetenschappen

De speerpunt stelt meer dan 1,86 VTE verdeeld over 12 personen te werk.

5.3. De speerpunt waarborgt continuïteit van de activiteiten

De speerpunt waarborgt de continuïteit van de activiteiten aangezien er een beroep wordt gedaan op verschillende financieringsbronnen. Zo werden er projecten ingediend via SoE, OOF, PWO,...

Vanuit verschillende netwerken werd ons gevraagd voor verder onderzoek bv. de werkgroep 'Onderzoek naar de taalcompetenties van instromende bachelorstudenten' o.l.v. Elke Peters (Lessius Antwerpen), Nora Bogaert en Lieve Verheyden (CTO) en Lieve De Wachter (K.U.Leuven, ILT); de werkgroep 'Modulerbaarheid van taal - inductieve grammatica'. i.s.m. K.U.Leuven (prof. W. Van Belle, prof. Henk Smessaert, prof. Inge Zink (logopedie)), KHLeuven (Karen De Jonghe)

6. Besluit

De speerpunt 'Onderwijs en begeleiden' is nog volop 'under construction'.

Toch dienen zich reeds vele nieuwe mogelijkheden aan: nieuwe samenwerkingsverbanden met Tool, nieuwe vormingsinitiatieven in het open aanbod, nieuwe onderwerpen van projectmatig onderzoek, voorbereiding van nieuwe postgraduatoren.

Vernieuwing, en verbreding wordt voorbereid zodat dit speerpunt zich volgend jaar kan ontwikkelen tot een KHLim brede expertisecel rond 'Leren en begeleiden'.