

WELKOM IN KHLim-BaLO





Bachelor leraar lager onderwijs (BaLO)

Een driejarige bachelor-opleiding
met een startmoment in september
⇒afstudeermoment: juni

En met een startmoment in februari
⇒afstudeermoment: januari/februari

Structuur van de opleiding

De 3-jarige opleiding is ingedeeld in 3 fasen, die verdeeld zijn in **semesters**

- Fase 1: *instroomfase* (1^{ste} semester)
→ instromen + oriënteren
- Fase 2: *hoofdfase* (semesters 2 t/m 5)
→ de “stiel” leren
- Fase 3: *uitgroeifase* (6^{de} en laatste semester)
→ uitstromen naar werkveld beroepsuitoefening

Structuur van de opleiding

Instroomfase (1 semester)

Ik verken de basisschool (taak van de leerkracht, kind van de lagere school)

Ik leer mezelf kennen

Is leerkracht zijn iets voor mij?

Klemtoon:

het **IK** van de student



Structuur van de opleiding

De hoofdfase (4 semesters):

Ik leer het beroep, ik word meester of juffrouw.

Ik heb zicht op hoe kinderen leren

Klemtoon: **LESGEVEN, AAN KINDEREN**



Structuur van de opleiding

De uitgroeifase (1 semester):

Ik maak kennis met alle aspecten die te maken hebben met het beroep van leerkracht zijn

Wie ben ik als beginnende leerkracht?

Klemtoon: het werken in **EEN SCHOOL**



Structuur van de opleiding:

een 3jarige opleiding ingedeeld in 3 fasen

Instroomfase	Hoofdfase		Uitgroeifase
IK	geef les	aan kinderen	in een school

Structuur van de opleiding:

een 3jarige opleiding met 3 fasen
verdeeld in semesters

Instroom- fase	Hoofdphase				Uitgroeifase
IK	geef les		aan kinderen		in een school
Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6

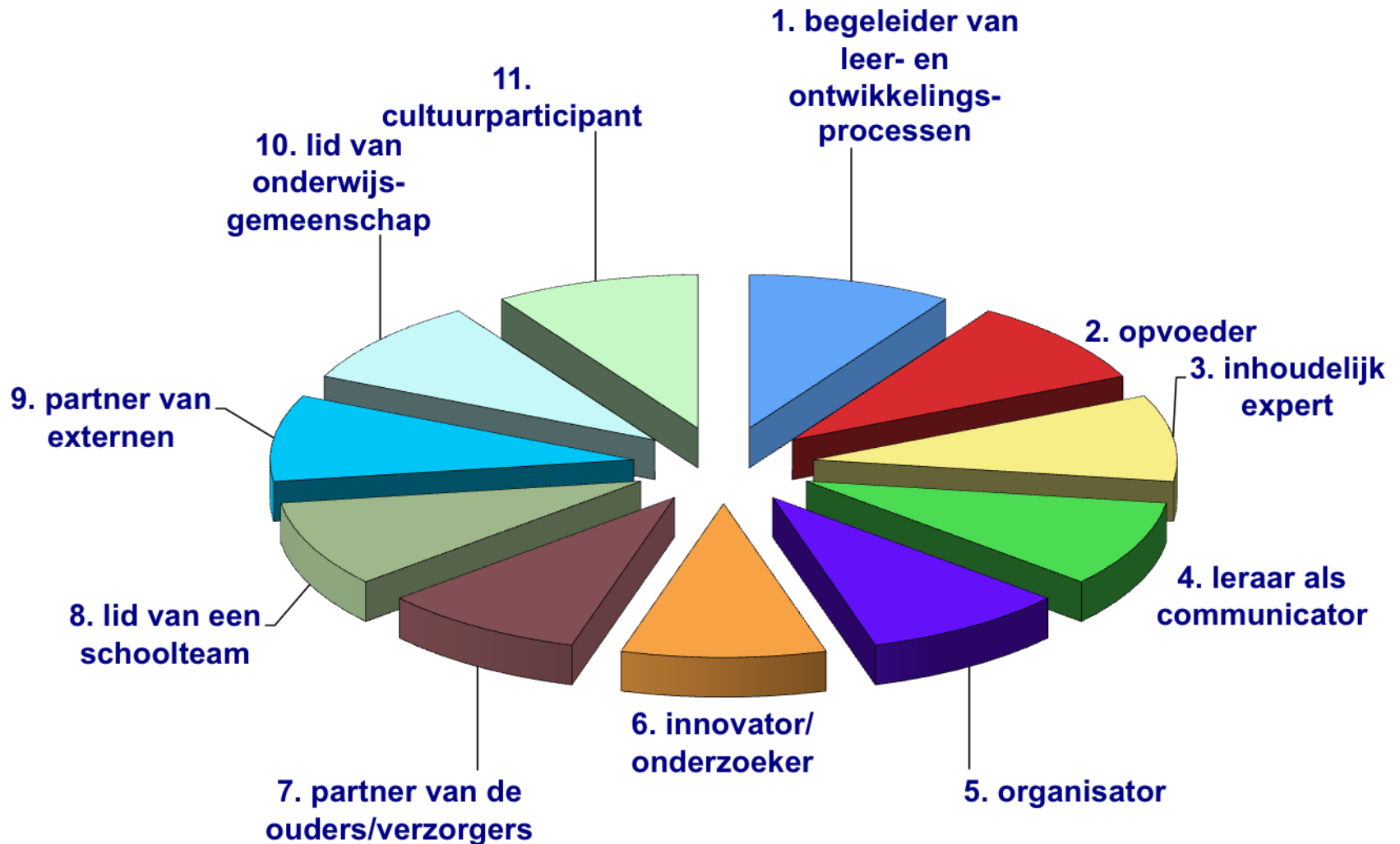
KHLim-BaLO werkt aan **competenties**

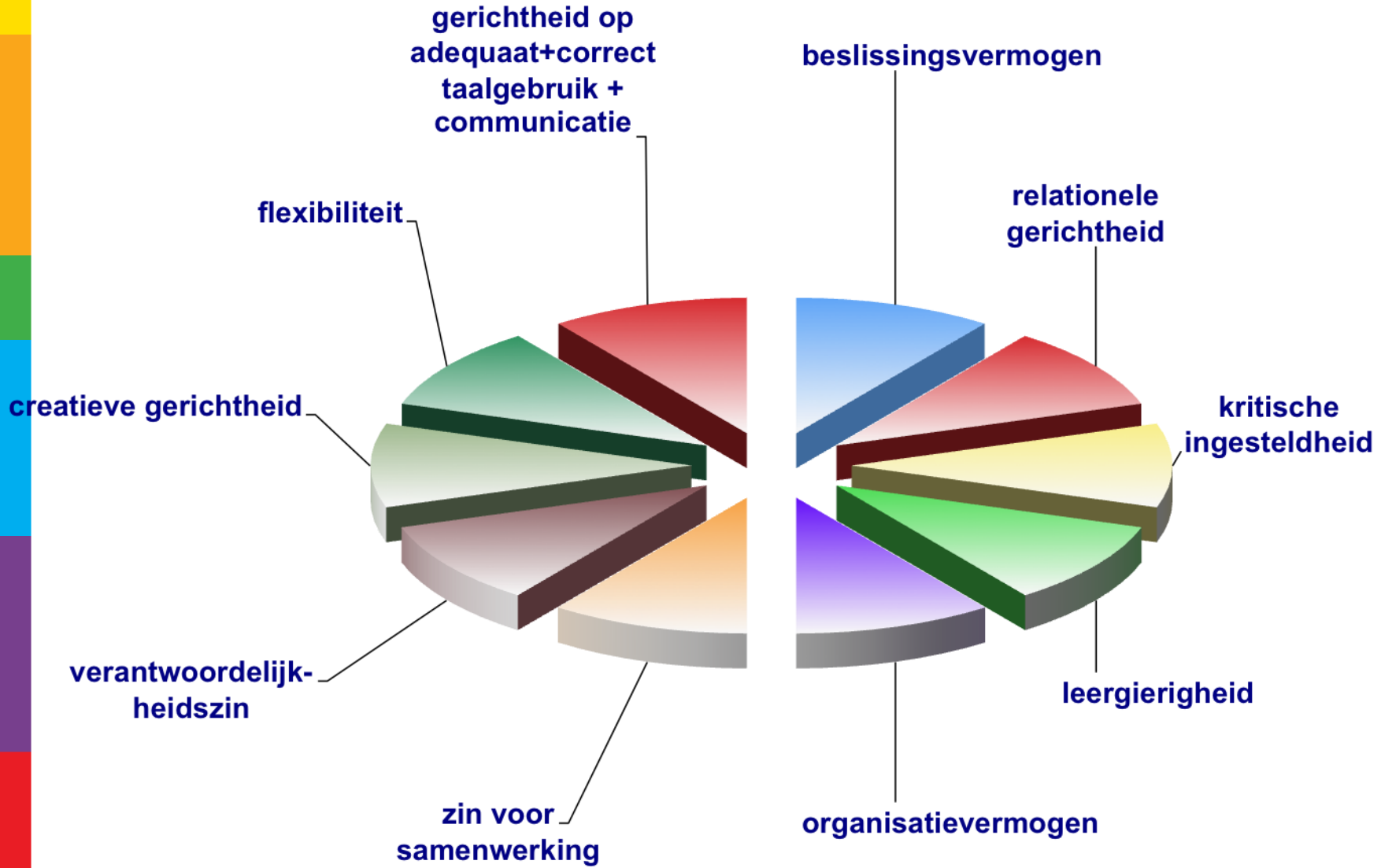
Als leerkracht ben je “competent” als je de nodige

- kennis (inzichten)
- vaardigheden
- attitudes (houdingen)

bezit om taken en problemen in je latere beroep
succesvol aan te pakken.

De leraar als ...





Opleidingsonderdelen

4 soorten opleidingsonderdelen:

basiskennis

basisvaardigheden

modules

praktijk

Basiskennis

De leerkracht van de lagere school beheerst

- de leerstof van de lagere school
→ *basiskennis leerling (BAT) (juni)*
- voldoende achtergrondinformatie voor de verschillende leerdomeinen
 - *basiskennis leerkracht Nederlands*
 - *basiskennis leerkracht wiskunde*
 - *basiskennis leerkracht wereldoriëntatie*
 - *basiskennis leerkracht Frans*
 - *basiskennis leerkracht godsdienst*

Basisvaardigheden

De leerkracht van de lagere school bezit een aantal **basisvaardigheden** op het vlak van:

- *muziek, beweging en beeld*
- *expressie*
- *taalvaardigheid (schriftelijk en mondeling)*
- *schrift*
- *techniek*
- *ICT*
- *...*

KHLim-BaLO werkt met **modules**

Een module is een opleidingsonderdeel waarin:

- vanuit verschillende vakken
- op een geïntegreerde manier
- gewerkt wordt aan dezelfde competenties
- meestal nodig voor een bepaalde praktijkperiode

Relatief aandeel opleidingsonderdelen

Instroomfase	Hoofdfase				Uitgroeifase
IK	GEEF LES AAN KINDEREN				IN EEN SCHOOL
Pr instroom	Praktijk I	Praktijk II	Praktijk III en IV		Pr uitgroei
Mod A	Mod 1 en 2	Mod 3 en 4	Praktijk V en VI	Praktijk V en VI	
Basisk en basisv	Basisk en basisv	Mod 5 en 6		Praktijk V en VI	
Basisk en basisv		Basisk en basisv	Mod 7 en 8	Mod 7 en 8	
		Basisk en basisv	Basisk en basisv	Mod 7 en 8	
					Mod Z

Inhoudelijke samenhang module - praktijk

Instroomfase	Hoofdfase				Uitgroeifase
IK	GEEF LES AAN KINDEREN				IN EEN SCHOOL
Praktijk instroomfase Oriëntatie in het klasgebeuren	Praktijk I Losse lessen geven in tweede, derde of vierde leerjaar	Praktijk II Doelgericht en geïntegreerd werken met kinderen in de tweede graad	Praktijk III Leerproces van kinderen als richtsnoer nemen bij lesgeven in de derde graad Praktijk IV Ruime leer- en ervaringskansen buiten de schoolmuren zien en bieden	Praktijk V Zorgbreed werken bij de overgang van kleuter- naar lager onderwijs Praktijk VI Ontwikkeling van kinderen met zorgen stimuleren vanuit een grondige beginsituatie-analyse	Praktijk uitgroeistage Startbekwaamheid verwerven door brede verkenning van de school
Module A Ik maak kennis met het kind en de leerkracht van de lagere school	Module 1 Voor het eerst voor de klas Module 2 Een week voor de klas	Module 3 Doelgericht en geïntegreerd werken Module 4 Kinderen leren	Module 5 Ik geef les in de derde graad Module 6 Het kind en de grote wereld	Module 7 Zorgbreed werken in het eerste leerjaar Module 8 Brede zorg in de lagere school	Module Z De lagere school anders bekeken en mijn kijk op onderwijs

Inhoudelijke samenhang

INSTROOMFASE

IK

Praktijk Instroom

Oriëntatie in het klasgebeuren

Module A

Ik maak kennis met het kind en de leerkracht van de lagere school

Inhoudelijke samenhang

HOOFDFASE

GEEF LES AAN KINDEREN

Praktijk I

Lessen geven in 2^{de}, 3^{de} of 4^{de} leerjaar

Praktijk II

Doelgericht en geïntegreerd werken met kinderen in de 2^{de} graad

Module 1

Voor het eerst voor de klas

Module 3

Doelgericht en geïntegreerd werken

Module 2

Een week voor de klas

Module 4

Kinderen leren

Inhoudelijke samenhang

HOOFDFASE

GEEF LES AAN KINDEREN

Praktijk III

Leerproces als richtsnoer bij het lesgeven in de 3^{de} graad

Praktijk IV

Ruime leer- en ervaringskansen buiten de schoolmuren zien en bieden

Module 5

Ik geef les in de 3^{de} graad

Module 6

Het kind en de grote wereld

Praktijk V

Zorgbreed werken bij de overgang van kleuter- naar lager onderwijs

Praktijk VI

Ontwikkeling van kinderen met zorgen stimuleren vanuit een grondige beginsituatieanalyse

Module 7

Zorgbreed werken in het eerste leerjaar

Module 8

Brede zorg in de lagere school

Inhoudelijke samenhang

UITGROEIFASE

IN EEN SCHOOL

Praktijk uitgroei stage

Startbekwaamheid verwerven door brede verkenning van de school

Module Z

De lagere school anders bekeken en mijn kijk op onderwijs

Nieuw concept

Ontstaan vanuit gedeelde bekommernis van werkveld en opleiding

Resolute keuze voor andere manier van werken, in praktijk en algemeen

Niet zonder proefdraaien en evalueren
(MT IV en pilootproject IF)

Nieuw concept

- Andere manier van werken in praktijk IF
- Assessment (volgtijdelijkheid wordt ingebouwd)
- Andere manier van werken in praktijk I (en volgende praktijkperiodes)

Nieuwe praktijk IF: Uitgangspunt

We willen de student de kans bieden om de school als leer- en leefomgeving *te leren kennen en daarin leren functioneren.*

Van daaruit hopen we dat de student komt tot het *bevragen van zijn beroepskeuze en mogelijkheden ontdekt om zijn eigen leerproces aan te sturen.*

Nieuwe praktijk IF: drie algemene doelen

Wij verwachten dat de student, vertrekkende van wie hij is,

- gericht is op **het kind** in zijn leren en leven op school;
- in relatie kan treden met **anderen** die functioneren binnen de school als leer- en leefgemeenschap;
- een gerichtheid heeft op het **eigen leren** en functioneren als toekomstige leerkracht.

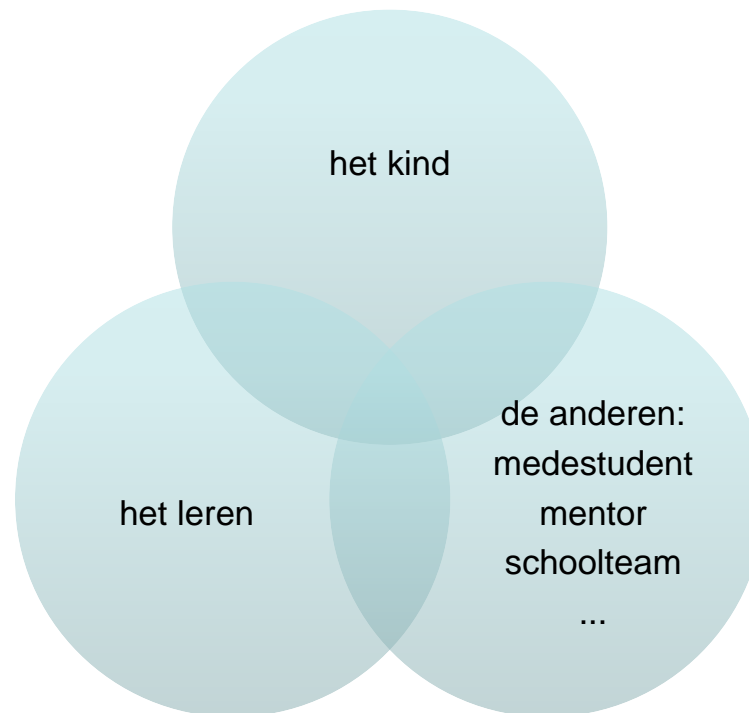
Deze ‘gerichtheid’ uit zich in

- kunnen perspectief nemen;
- in dialoog kunnen gaan ;
- een zelfgestuurd engagement van de student.

Belangrijk doorheen het hele verhaal: attitudes van de student

Schematisch

Schoolcontext als leer- en leefgemeenschap
met als centrale vraag:
Hoe verhoud IK mij tot ...



Nieuwe praktijk IF: Organisatie

- 1 contactnamiddag en 5 participatiedagen
- Student wordt toegewezen aan een stageschool
- Minstens 4 studenten per school
- Vaste groepsbegeleider voor een groep van studenten – vaste contactpersoon voor de stageschool
- Voor alle studenten: donderdag

Nieuwe praktijk IF: Verwachtingen t.a.v. student

- actief deelnemen aan het klas- en schoolgebeuren door te ***observeren, te participeren en zelf activiteiten te begeleiden.***

(Activiteiten = alles waarin de student een actieve rol opneemt t.a.v. kinderen. Het kan gaan om kinderen individueel, een kleine groep van kinderen of een klasgroep.)

- ***initiatief nemen, voldoende communiceren, flexibel zijn, zich aan de afspraken houden en openstaan voor feedback.***

Nieuwe praktijk IF: Begeleiding in de opleiding

- Vaste praktijkdag op donderdag
- Vaste groepsbegeleider
- Integratie van leergroep en didactisch atelier (sessies van 4 contacturen)

Nieuwe praktijk IF: Begeleiding in de stageschool

Vaste groepsbegeleider komt op stagebezoek voor de groep van studenten

Groepsbegeleider is vaste contactpersoon en bijgevolg steeds bereikbaar en aanspreekbaar

Nieuwe praktijk IF: Verwachtingen t.a.v. de stageschool

- *een vaste mentor* voor de student zodat hij duidelijk weet tot wie hij zich moet richten voor vragen en opdrachten
- *overleg tussen mentor en student*, zodat ook de student kan aangeven wat hij wenst te doen en nodig heeft
- *een programma* met niet te veel wisselen van klas zodat de student een *'thuisgevoel'* kan ontwikkelen bij kinderen, in een klas

Verwachtingen t.a.v. de stageschool

- Mogelijkheid om (aan het einde van de dag) met de student(en) *terug te blikken* en ervaringen en bevindingen van school en student te *bespreken*, ook met oog op de planning en voorbereiding van de volgende dag
- *feedback via een praktijkgroeischrift*, dat door de student ook gebruikt wordt om te reflecteren (een soort ‘heen-en-weerschrift’)
- een *syntheseverslag*

Nieuwe praktijk IF: evaluatie

Het gaat om een EN-EN-EN-verhaal:

gerichtheid op kinderen EN anderen EN eigen leren EN de juiste attitudes

- Praktijkportfolio van de student, met presentatie van het eigen leerproces en balans
- Synthesedocument van de stageschool
- Informatie van de groepsbegeleider

→ praktijkrapport

Assessment

Praktijkassessment aan het einde van semester 1
(4 studiepunten):

- Deel 1: praktijk IF (3 studiepunten)
→ geschiktheid voor het beroep
- Deel 2: 'kennistoets' (1 studiepunt)
→ kennis lagere school (& predictief)

Assessment

De student moet slagen op beide onderdelen
Geen tolerantie mogelijk

Geslaagde studenten mogen starten aan de praktijk van de hoofdfase (de stiel leren)

Niet geslaagde studenten mogen niet deelnemen aan praktijk I
(studieprogrammavermindering)

Nieuwe praktijk I: Uitgangspunten

Start van de hoofdfase

Naast gerichtheid op het kind, de anderen, het eigen leerproces en de basisattitudes, komt de focus op het **'lesgeven'** erbij. D.w.z. lessen voorbereiden en geven staat nu centraal, verder bouwend op de accenten van de instroomfase

Nieuwe praktijk I: Doelen

- Accenten van de instroomfase vormen de basis: gerichtheid op kinderen, de anderen en het eigen leren
- Inhoudelijk-didactisch: gangbare lessen van 2^{de}, 3^{de} en 4^{de} leerjaar

Nieuwe praktijk I: Organisatie

- Per twee studenten, samen verantwoordelijk
- Stageklas: 2^{de}, 3^{de} of 4^{de} leerjaar of graadklas
- 1 observatiedag, 3 oefendagen, 1 stageweek
- Vaste praktijkdag voor alle studenten:
donderdag

Nieuwe praktijk I: Organisatie

Oefendagen:

- Om te oefenen, dus geen beoordeling
- Invulling:
 - oefenkansen in functie van de stageweek
 - realiteit van de stageklas
 - duidelijk overleg mentor – 2 studenten
 - graadklas: 1 activiteit voor de hele graad of 1 leerjaar per student
- Bezoekende docenten: feedbackverslag

Nieuwe praktijk I: Organisatie

Stageweek:

- Mentor bepaalt stageprogramma
- Studenten verdelen de activiteiten onderling volgens afspraken van de opleiding
- Bezoekende docenten: evaluatiebezoek, voor elke student (zoals huidige situatie)

Nieuwe praktijk I: Begeleiding in de opleiding

- Vaste praktijkdag op donderdag
- Didactisch atelier (3 contacturen):
 - algemene didactische begeleiding door pedagoog;
 - vakinhoudelijke en vakdidactische ondersteuning door vakdocenten
- Leergroep (2 contacturen)

Nieuwe praktijk I: Evaluatie

- Praktijkportfolio bijhouden
 - Leerverslag met presentatie in de leergroep
 - Begeleidingsbundel praktijk I
 - Beoordelingsverslag bezoekende docent
- Praktijkrapport

Evaluatie pilootproject IF

- Evaluatie door studenten
- Evaluatie door groepsbegeleiders
- Evaluatie door de betrokken scholen

- Overleg met betrokken scholen in functie van bijsturing en adviezen

Evaluatie pilootproject IF

Globaal, volgens de studenten:

- Studenten zijn positief over praktijk IF
- Vooropgestelde doelen voor studenten zijn realiseerbaar
- De studenten zijn vragende partij voor feedback via praktijkgroeischrift

Evaluatie pilootproject IF

Globaal, volgens de stagescholen:

- Vooropgestelde doelen voor studenten zijn realiseerbaar
- Het is een verbetering t.a.v. de huidige situatie
- De belasting voor de klasmentor is minder hoog en anders
- De stageschool moet zich goed bezinnen over de organisatievorm

Evaluatie pilootproject IF

Verschillende manieren van organiseren in de pilotscholen:

zie bijlage

Evaluatie pilootproject IF: adviezen

- Communicatie tussen student en school is belangrijk.
 - Mailgebruik stimuleren, mailadressen geven
- Zelf initiatief nemen door studenten moet groeien, gebeurt aanvankelijk nog niet.
 - Suggesties doen, programma voorstellen
- Thuisgevoel van de student moet er zijn
 - één dag in één klas of werken met blokken

Evaluatie pilootproject IF: adviezen

- Studenten kiezen voor veiligheid (2^{de}, 3^{de}, 4^{de} leerjaar)
 - keuzes bijsturen, uitdagingen aanbieden, bespreekbaar maken
 - nog sterker aan bod laten komen in de leergroep
- Versterkend effect van een groep studenten
 - veel contact met groepsbegeleider, elkaar snel informeren

Evaluatie pilootproject IF: adviezen

- Diversiteit van studenten
 - iedereen moet groeikansen krijgen/zoeken en benutten, ook m.b.t. attitudes
 - alle studenten moeten aan het einde de beoogde competentie bewijzen
- Oplijsten van mogelijke activiteiten, als suggestie
 - de opleiding neemt dit op

Evaluatie pilootproject IF: adviezen

- Deadlines bepalen
 - de opleiding neemt dit op; telkens maandag (voorstel)
- Vooraf nadenken over manier van invullen van praktijkgroeischrift
 - student heeft dit steeds bij;
 - iedereen mag iets noteren;
 - achteraf feedback doorgeven via mail (student knipt en plakt)

Evaluatie pilootproject IF: adviezen

- Vooraf bepalen wie het synthesesedocument zal invullen
 - synthesesedocument opnemen in het specifiek vademecum
 - alle betrokkenen informeren over de beoogde competenties
 - contactpersoon informeert zich bij iedereen over functioneren van de student; syntheseverslag gaat over de doorgemaakte groei

Consequenties

MT IV wordt niet meer ingericht

Administratief-organisatorisch

- Raamovereenkomst voor praktijk IF:
minstens 4 studenten per school
- Raamovereenkomst voor praktijk I, sem 1:
2 studenten per stageklas;
onze schatting: maximaal 45 studenten
- Raamovereenkomst voor praktijk I, sem 2:
2 studenten per stageklas
Praktijk IF en praktijk I: al dan niet in dezelfde
stageschool