

KHLim 11.12

NEXT Departement Lerarenopleiding



Bachelor leraar
voor volwassenen en werkstudenten

Jouw weg naar leraarschap

Leraar worden kan je leren... levenslang

Kleuter | Lager | Secundair

Dat is nu precies wat het leven zo boeiend maakt,
de mogelijkheid een droom te verwezenlijken. (De Alchemist, Paulo Coelho)

informatie

gratis nummer : 0800-93060

informatie@ad.khlim.be

www.khlim.be

ASSOCIATIE
K.U. LEUVEN



Inleidend

Heb je ooit gekozen voor een studie waarin je niet verder wil en is leraar worden een (oude) droom? Ben je al aan het werk maar wil je je heroriënteren en leraar worden? Heb je vroeger niet de kans gekregen of genomen om verder te studeren maar nu wil je wel gaan voor een bachelor-diploma leraar?

Ben je al leraar maar wil je ook leraar worden voor een ander onderwijs-niveau of vak ?

Dan biedt de KHLim jou de mogelijkheid om leraar te worden via een traject voor volwassenen en werkstudenten. Je kan daarbij kiezen tussen een diploma voor leraar kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs.

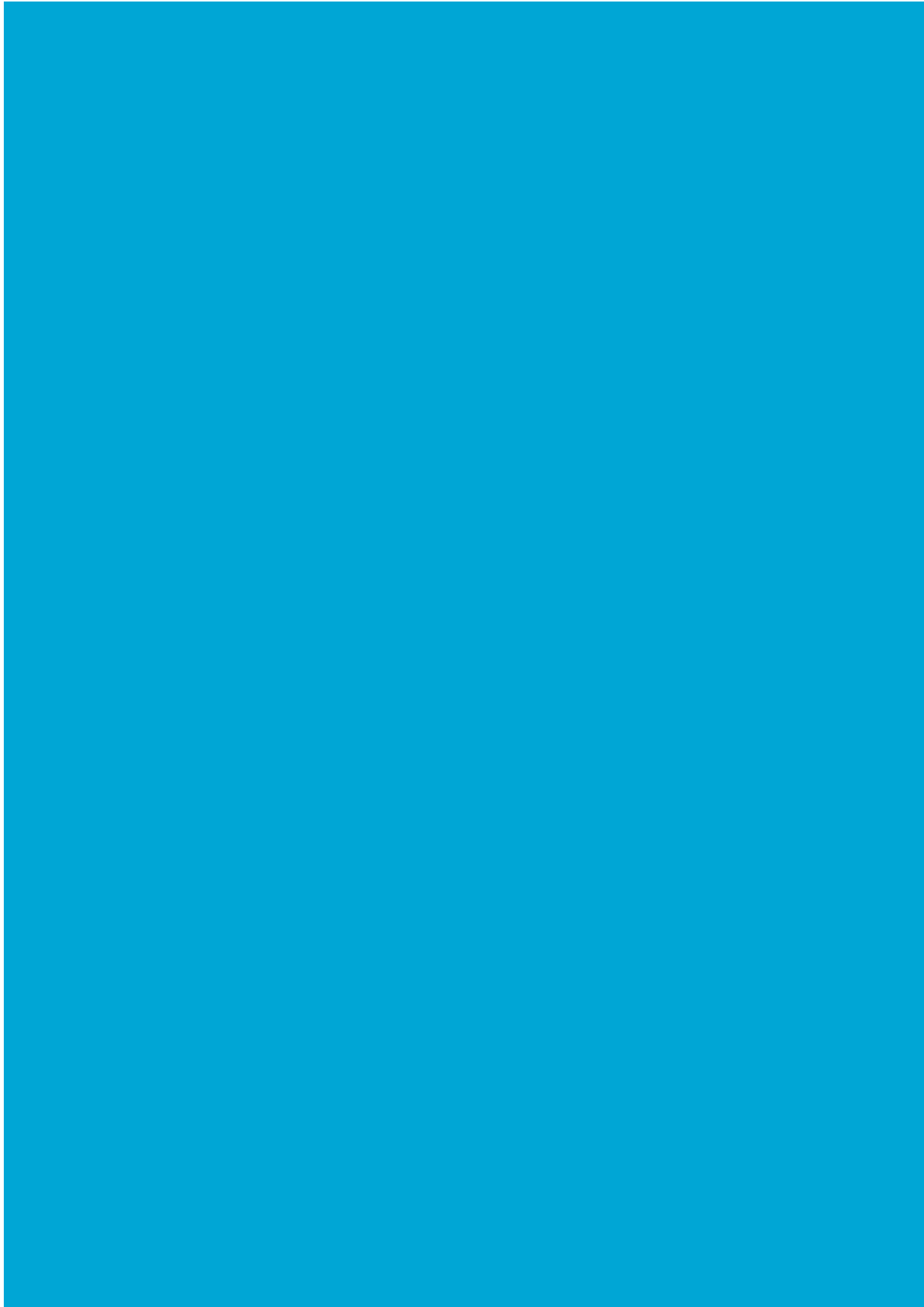
Deze opleidingen richten zich tot al diegenen die geboeid zijn door het begeleiden van het leerproces van kinderen en jongeren. We richten ons tot iedereen die het prettig vindt om zelfstandig zijn weg uit te stippelen, graag onderzoekend bezig is en zo zijn kennisniveau optilt...

Met andere woorden,

- deze opleiding stuurt studenten aan, ondersteunt ze en geeft ze richting om **zelf** aan de slag te gaan,
- in deze opleiding staat zelfsturing, creativiteit en kritische zin centraal omdat leerkrachten dit ook aan jongeren moeten doorgeven.

Leraar worden is voor ons gepassioneerd zijn door je vak en door het leren zelf om zo de jongeren van de toekomst de goesting en de kracht te geven om leren een essentiële plaats te geven in hun leven.

Het docententeam



Wat vind je in deze brochure

- 04 ONZE VISIE EN HOE WE WERKEN
- 05 OVER WERKEN EN STUDEREN
- 06 INSTROMEN IN DE OPLEIDING
- 08 HET OPLEIDINGSCONCEPT
- 12 HET OPLEIDINGSTRAJECT
- 20 PRAKTIJK IN DE OPLEIDING
- 22 ORGANISATIE
- 23 INFO EN INSCHRIJVEN

Onze visie en hoe we werken

Leren en leven zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden; bijgevolg is het leerproces voor iedereen anders. Daarom vinden we het belangrijk dat je op basis van je eigen sterktes en zwaktes zelf kiest en bepaalt welk praktijktraject je volgt. In de leer-groepen word je ondersteund bij het leren kijken naar jezelf en het ontwerpen van je persoonlijke traject.

We willen bezig zijn met de essentie van leraar zijn en die is dezelfde of je nu met kleuters, lagere schoolkinderen of jongeren uit het secundair onderwijs werkt. Daarom werken we met gemengde groepen waar het kan. De opleidingsonderdelen die specifiek zijn voor een bepaald onderwijsniveau worden uiteraard apart georganiseerd.

De contacturen met begeleiders en docenten zijn beperkt. Deze **contacturen zijn slechts een schakeltje in het geheel van het onderwijsleerproces.** Daarnaast zijn zelfstudie, leren in en door de praktijk en e-learning belangrijke componenten. Het is dus van belang dat je jezelf stuurt en de discipline opbrengt om zelfstandig leerinhouden te verwerven.

Het theoretisch leren en het leren in en door de praktijk gaan hand in hand. Daarom vinden we het belangrijk dat je van bij de aanvang van deze opleiding bezig kan zijn in de praktijk. Dit betekent concreet dat iedere student gedurende een jaar verbonden is aan een school en minstens een halve dag per week ervaringen opdoet in de praktijk. Werkplekleren staat bij ons dus centraal.

In deze opleiding word je niet bij het handje genomen: we verwachten dat je zelf initiatieven neemt in functie van je eigen ontwikkeling. Je wordt beschouwd als een lerende volwassene die zichzelf vragen stelt en actief op zoek gaat naar antwoorden.

Over werken en studeren

In deze opleiding kan je een bachelor leraar behalen terwijl je deeltijds blijft werken. Daarom worden de sessies vooral 's avonds of in het weekend georganiseerd. Het is echter van belang om goed in te schatten of dit voor jou haalbaar is. Kan je tijd vrijmaken voor praktijk en stage? Kan je tijd investeren om zelfstudie een plek te geven in je leven? Want een bacheloropleiding is zeer moeilijk te combineren met een full-time job.

Jouw studieprogramma wordt uitgedrukt in studiepunten. Ieder studiepunt staat voor 25 à 30 uur studietijd. Een voltijds studietraject bestaat in het dagonderwijs uit 60 studiepunten per academiejaar. In het avondonderwijs is dat ongeveer 45 studiepunten. Zo kan je nagaan of het haalbaar is je studie en je werk te combineren.

Je bent werkzoekend:

- Je moet beschikbaar blijven voor de arbeidsmarkt, zowel in je wachttijd als wanneer je een werkloosheidsuitkering krijgt.
- Je mag ondertussen als stagiaire aan de slag zodat je kan voldoen aan de praktischeisen van de opleiding.
- Bij een stageopdracht van minimum 10 uren per week kan je een vrijstelling van stempelcontrole voor de stageperiode aanvragen met het formulier C94A.
- Voor meer info ga je best langs bij de RVA.

Je kan het inschrijvingsgeld gedeeltelijk betalen met opleidingscheques. Je vraagt deze aan bij de VDAB (online via www.vdab.be of op het nummer 0800 30700). Je inschrijvingsgeld is afhankelijk van het aantal studiepunten dat jouw studieprogramma bevat. Zie www.khlim.be

Zorg ervoor dat je aan de minimale praktischeisen van de opleiding kan beantwoorden. Dit vraagt soms goed overleg met je werkgever.

Je bent aan het werk:

- Leerkrachten die reeds werken in het onderwijsniveau waarvoor ze een diploma willen behalen, kunnen hun stage doen in de eigen klas/school. Zij moeten echter goed overleggen met hun directeur zodat ze aan de verwachtingen van de opleiding kunnen voldoen.
- Wanneer je werkt in de privé-sector dan heb je het recht om educatief verlof aan te vragen dan krijg je extra verlofuren voor de tijd die je tijdens of na de werkuren spendeert om een opleiding te volgen.
- Werknemers van de overheid en onderwijzend personeel hebben een eigen regeling voor educatief verlof.
- Meer info vind je op de website van de federale overheid: www.werk.belgie.be

Instromen in de opleiding

Zo houden wij rekening met vooropleiding en ervaring:

Deze opleiding is gericht op volwassenen en niet op de student die na zijn studies secundair onderwijs naar het hoger onderwijs gaat.

Het gevolg hiervan is dat de achtergrond van onze studenten zeer divers is. We bieden daarom verschillende modeltrajecten aan die rekening houden met jouw vooropleiding.

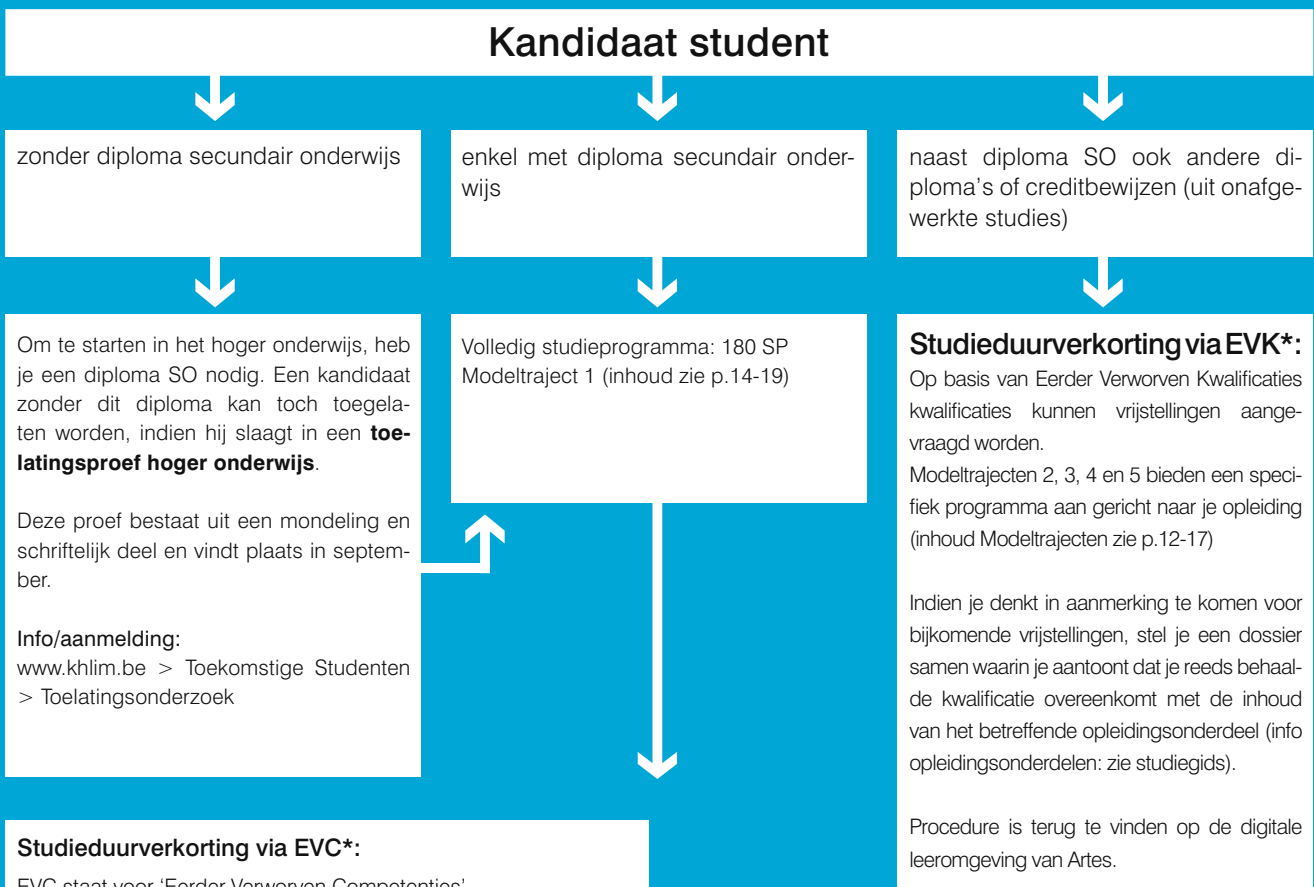
Studenten kunnen naast deze modeltrajecten een bijkomende vraag stellen naar studietijdvermindering door het inzetten van EVK (elders verworven kwalificaties) en/of EVC (elders verworven competenties). Dit kan leiden tot een persoonlijk traject.

Je hebt als vooropleiding	Modeltraject (MDT)	Aantal studiepunten	Aantal studie jaren	Startjaar
Secundair onderwijs	Modeltraject 1 (MDT 1)	180 SP	4	Instroomjaar
Bachelor/master	Modeltraject 2 (MDT 2)	120 SP	3	1ste Bach.
Bachelor/master + GPB/aggregaat	Modeltraject 3 (MDT 3)	105 SP	3	1ste Bach.
Bachelor leraar	Modeltraject 4 (MDT 4)	80 SP	2	1ste Bach.
Bachelor leraar secundair onderwijs *	Modeltraject 5 (MDT 5)	40 SP	2	1ste Bach.
Academische Bachelor Pedagogische Wetenschappen	Modeltraject 6 (MDT 6)	86 SP	2	1ste Bach.

*je bent al leraar secundair en kiest voor een extra vak

“Wees niet tevreden met verhalen hoe dingen met anderen zijn verlopen.
Ontvouw uw eigen verhaal, zonder ingewikkelde verklaring.” (Rumi, uit Colpaert 2007)

EVK- & EVC-procedure bij Lerarenopleiding



Studieduurverkorting via EVC*:

EVC staat voor 'Eerder Verworven Competenties'. Een competentie is het geheel van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes waardoor iemand in staat is effectief en kwaliteitsvol te presteren in een bepaalde functie of rol.

Mensen verwerven competenties ook buiten de hogeschool of universiteit. Bijvoorbeeld via een job, vrijwilligerswerk... Deze competenties zijn misschien gelijk aan bepaalde competenties van de opleiding. In dat geval kunnen deze als eerder verworven competenties erkend worden en leiden tot vrijstellingen voor deze delen van de opleiding. Een EVC-procedure moet strikt gevolgd worden en is een onderzoek waarvoor de kandidaat moet betalen.

In onze opleiding is het in aanloop van het academiejaar 2011-2012 mogelijk om een EVC-procedure aan te vatten voor de volgende competenties:

1. het geheel van startcompetenties bachelor
2. de competenties van een onderwijsassistent (gericht op kinderverzorgsters die reeds een aantal jaren ervaring hebben opgedaan in een kleuterklas)
3. Basiskennis

Behaalde EVC's kunnen een vrijstelling opleveren binnen het programma van het instroomjaar.

De procedure bestaat uit verschillende verplichte stappen:

Procedure	Data
1. Informatieavond	28/3 of 9/5
2. Aanmelding intakegesprek	
3. Intakegesprek en advies	
4. Inschrijving EVC-procedure	vòòr woe 11/5
5. Opstart portfoliosamenstelling, met verplichte begeleidingssessies	opstart: 11/5 andere data o.t.k.
6. Indienen portfolio	ten laatste 4/7
7. Criteriumgericht interview en evt bijkomende testen	tussen 22/8 en 2/9
8. Assessorenoverleg	
9. Feedbackgesprek	tussen 5/9 en 9/9

* Informatie over EVK en EVC: www.ond.vlaanderen.be/publicaties

Nederlandstalige publicaties: Bewijs je bekwaamheid. Studievoortgang op grond van eerder verworven kwalificaties (EVK) en competenties (EVC)

Het opleidingsconcept

De opleidingsvisie van het departement lerarenopleiding beschreven in het PAUZE-model onderschrijven wij in deze opleiding volledig en krijgt een eigen vertaling.

Pauze staat voor ons voor

- Mensen die een eigen keuze maken in hun leven om opnieuw te gaan studeren of zich te heroriënteren.
- Lerende volwassenen die durven stilstaan en tijd nemen om te leren.

Persoonsgericht en gepersonaliseerd

Omdat iedere student instapt met een persoonlijke leer- en levensgeschiedenis en omdat leren per definitie een individueel proces is, word je uitgenodigd om je **eigen leerroute** uit te werken op basis van je kracht en wat je nog te ontwikkelen hebt.

Het eerste en **belangrijkste instrument** van een leraar is **'zichzelf'**. Wie je bent als persoon, waar je voor staat en hoe je in relatie treedt met anderen is wezenlijk om kinderen en jongeren aan te spreken. In dialoog met de opleiding en het werkveld, leer je jezelf kennen als toekomstig leraar.

Zelfstandigheid en zelfsturing

Je krijgt ruimte om zelf je **eigen praktijktraject** in te vullen. Dit veronderstelt dat je jezelf kan inschatten en zien wat je nodig hebt om de competenties van een leraar te verwerven. Ruimte krijgen betekent ook de nodige zelfsturing ontwikkelen zodat je verantwoorde keuzes kan maken.

Een goede leraar beschikt over de nodige basiskennis. De opleiding verwacht dat je die **basiskennis zelfstandig** kan verwerven. Tijdens de contacturen en de dialoog tussen docent en student ligt de focus op de betekenis van en het kunnen inzetten van deze kennis in functie van kinderen en jongeren.

AUthentiek leren

In de opleiding zijn het gebruik van **authentieke bronnen** het uitgangspunt voor het ontwikkelen van kennis en inzicht. Vakliteratuur, praktijkervaringen en eigen onderzoek worden als een belangrijke bron van leren beschouwd.

De focus van begeleiding binnen de opleiding ligt op het proces van **betekenisgeving**. Zo kan je je ontwikkelen tot een zelfstandige denker en word je een leraar die meer is dan de uitvoerder van richtlijnen en handleidingen.

Emancipatie

Naarmate de opleiding vordert nemen studenten steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren. De begeleiding is gericht op de ontwikkeling van een persoonlijke professionaliteit of **meesterschap**.

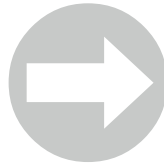
Gericht zijn op meesterschap betekent dat iemand in staat is om in een zeer turbulente onderwijsomgeving en steeds veranderende informatiestroom dicht bij zichzelf te blijven, eigen antwoorden te geven, zijn eigen grenzen en leervermogen kent en deze grenzen verlegt vanuit een basisvertrouwen.





De praktijk

Doorheen de hele opleiding zijn alle studenten verbonden aan een school en worden begeleid door een mentor. Inzicht verwerven in onderwijsleerprocessen en in jezelf als leerkracht gebeurt zowel in de opleiding als op de werkplek. In de opleiding wordt het praktijktraject begeleid in de leergroepen.



De leergroep

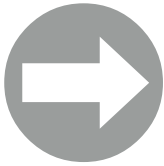
Zowel studenten die kiezen voor kleuteronderwijs, lager onderwijs als secundair onderwijs zitten samen in een leergroep. In deze groep wordt je praktijktraject mee vorm gegeven en opgevolgd. Daarnaast staat het ervaringsleren centraal waarbij je eigen ervaringen analyseert, koppelt aan de theorie en ermee aan de slag gaat.

De bedoeling van de leergroepwerking is eveneens het fundamenteel leren bij studenten bevorderen door expliciet aandacht te besteden aan hun betrokkenheid en welbevinden, hun vermogen tot zelfsturing, en daarmee hun leervermogen.

Binnen de leergroep worden verschillende opleidingsonderdelen aangestuurd en opgevolgd:

- uit het instroomjaar: startcompetenties bachelor en praktijkverkenning
- uit het 1ste bachelor: reflectief leren en praktijk

Welke vakken je krijgt hangt af van het onderwijsniveau waarvoor je gekozen hebt.



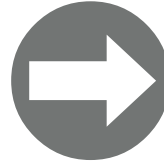
De vakken

Binnen elk vak verwerf je de basiskennis en de noodzakelijke onderwijsvaardigheden. De basiskennis moet je vooral zelfstandig verwerken. Daarvoor krijg je uiteraard richting van je vakdocenten. Tijdens de contacturen wordt vooral ingezoomd op belangrijke principes, bouwstenen van het vak en op de onderwijsvaardigheden. Wat je leert binnen de vakken kan je spiegelen aan of uitproberen in de praktijk.

Kandidaat leraars secundair onderwijs kiezen voor twee onderwijsvakken.

Uit de onderstaande vakken kan gekozen worden, onder voorbehoud van voldoende inschrijvingen

Slechts enkele combinaties zijn niet mogelijk.



Leren en ontwikkelen

Leren kijken naar kinderen en jongeren, lessen en activiteiten kunnen voorbereiden, uitvoeren en opvolgen, inzicht verkrijgen in wat leren en ontwikkelen is en hoe je als leerkracht hierin ondersteunend en stimulerend kan zijn, je lesgeven kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben en boeien, leerlingen die het moeilijker hebben gepast kunnen begeleiden,... Dit zijn de thema's die hier besproken worden. Ook hier is het de bedoeling dat wat je meemaakt in de praktijk koppelt aan de inzichten die je opdoet tijdens de sessies. Het opleidingsonderdeel Leren en Ontwikkelen wordt vooral ingericht voor iedereen die nog geen leraarsdiploma heeft.

Onderwijsvak	Combinatiebeperking
Aardrijkskunde	Nederlands
Frans	Natuurwetenschappen
Geschiedenis	
Godsdienst	Wiskunde
Natuurwetenschappen (= Biologie met Chemie en Fysica)	Frans
Nederlands	Aardrijkskunde
PAV	
Wiskunde	Godsdienst

Het opleidingstraject

het instroomjaar is gericht op het verwerven van de nodige competenties op eigen niveau (zelfbekommernissen)

Instroomjaar

voor studenten met diploma secundair onderwijs en zonder diploma hoger onderwijs

- Startcompetenties bachelor: taalcompetentie, cognitieve en metacognitieve vaardigheden, informatie verwerven en verwerken, ICT, ervaringsleren - **17 SP**
- Praktijkverkenning en onderwijsassistent - **9 SP**
- Vraagstukken over opvoeding en onderwijs - **3 SP**
- De leraar als cultuurparticipant: cultuur en maatschappij - **3 SP**
- De leraar als teamlid, als partner van ouders en externen: communicatie - **3 SP**
- De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap: omgaan met diversiteit - **3 SP**
- Christen zijn vandaag en leraar worden in een katholieke school, omgaan met levensvragen (RZL) - **3 SP**
- Voorafname uit 1ste Bachelor: Basiskennis/Basisvaardigheden
 - Kleuter: Taal (**3 SP**) en WO (**3 SP**)
 - Lager: Taal (**3 SP**), Wiskunde (**3 SP**) en Frans (**3 SP**)
 - Secundair: Basiskennis van de 2 onderwijsvakken (**2 x 3 SP**)

in het eerste en tweede bachelor jaar wordt de kern van de opleiding behandeld. De essentie van de taak van een leerkracht krijgt de focus (taakbekommernissen)

1^{ste} bachelor en 2^{de} bachelor

voor alle studenten (leraars, bachelors, masters, secundair onderwijs)

40 à 46 SP per academiejaar

Basiscurriculum : basiskennis, basisvaardigheden en onderwijsvaardigheden van alle vakgebieden **30 SP per jaar**

Werkplekleren : observeren, meedoen en zelf lesgeven in de praktijk **6 à 7 SP per jaar**

Reflectief leren / Project Onderwijsinnovatie: eigen praktijktraject ontwikkelen, kritisch kijken naar zichzelf en leren aan ervaring **3 SP per jaar**

Leren en ontwikkelen : basiskennis en basisvaardigheden pedagogie, leer- en ontwikkelingspsychologie **6 SP per jaar**

Na 1^{ste} en 2^{de} bachelor studeren die studenten af die instapten met een bachelor in het onderwijs.

het afstudeerjaar wil de focus verleggen naar het inzetten en integreren van kennis en inzichten op kind- en schoolniveau (kind- en contextbekommernissen)

Afstudeerjaar

voor iedereen
zonder diploma bachelor in het onderwijs

- **Werkplekieren** (van 6 SP à 21 SP) **6 SP (MDT3), 12 SP (MDT2), 21 SP (MDT1)**
- **Zorgverbreding** **5 SP**
- **Actieonderzoek** **5 SP**
- **Uitdieping en vervolmaking vakdeskundigheid:** keuzesessies, keuzeopdrachten
 - 3 SP (MDT 3)**
 - 6 SP (MDT 2)**
 - 16 SP (MDT 1)**

Kleuter

in de studiegids op de digitale leeromgeving krijg je info omtrent beoogde competenties, inhoud en evaluatievorm van elk opleidingsonderdeel

Instreamjaar

Opleidingsonderdeel	SP
Startcompetenties Bachelor: taalcompetentie, cognitieve en metacognitieve vaardigheden, informatie verwerven en verwerken, ICT, leren aan ervaring	17 SP
Praktijkverkenning en onderwijsassistent	9 SP
Vraagstukken over opvoeding en onderwijs	3 SP
De leraar als cultuurparticipant	3 SP
De leraar als teamlid en als partner van ouders: communicatie	3 SP
De leraar als lid van de (onderwijs)gemeenschap: omgaan met diversiteit	3 SP
Christen zijn vandaag en leraar worden in een katholieke school, omgaan met levensvragen (RZL)	3 SP
Voorafname uit Basiskennis/Basisvaardigheden 1ste jaar Kleuter: Taal – Basiskennis WO – Basisvaardigheden	3 SP 3 SP

1^{ste} jaar Kleuter

Opleidingsonderdeel	SP
Leren en ontwikkelen – deel 1	6 SP gemengde groep / enkel voor niet-leerkrachten
Taal - Basiskennis	3 SP
Taal – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 1	5 SP
WO – Basisvaardigheden	3 SP
WO – Onderwijsvaardigheden 1	3 SP
Wiskunde	3 SP
Muzische Vorming – deel 1	5 SP
Basiskennis Kleuter: Ervaringsgericht onderwijs & thema-uitwerking	5 SP
Godsdienst – deel 1	3 SP
Reflectief Leren – deel 1	3 SP gemengde groep
Praktijk – deel 1	7 SP

2^{de} jaar Kleuter

Opleidingsonderdeel		SP
Leren en ontwikkelen – deel 2		6 SP gemengde groep
Taal – Inhoudelijk expert		4 SP
Taal – Onderwijsvaardigheden		5 SP
Muzische Vorming – deel 2		6 SP
WO – Inhoudelijk expert		3 SP
WO – Onderwijsvaardigheden 2		3 SP
Ervaringsgericht Onderwijs: verdieping		6 SP
Godsdienst – deel 2		3 SP
Project Onderwijsinnovatie		4 SP gemengde groep
Praktijk – deel 2		6 SP

Afstudeerjaar

Opleidingsonderdeel	SP
Werkplekieren	21 SP (MDT 1) 12 SP (MDT 2) 6 SP (MDT 3)
Zorgbreed werken in een zorgzame school	5 SP
Actieonderzoek	5 SP
Uitdieping en vervolmaking inhoudelijke expertise	16 SP (MDT 1) 6 SP (MDT 2) 3 SP (MDT 3)

Tijdens het afstudeerjaar kunnen studenten een deel van hun opleiding in het buitenland verder zetten.

Lager

in de studiegids op de digitale leeromgeving krijg je info omtrent beoogde competenties, inhoud en evaluatievorm van elk opleidingsonderdeel

Instroomjaar

Opleidingsonderdeel	SP
Startcompetenties Bachelor: taalcompetentie, cognitieve en metacognitieve vaardigheden, informatie verwerven en verwerken, ICT, leren aan ervaring	17 SP
Praktijkverkenning en onderwijsassistent	9 SP
Vraagstukken over opvoeding en onderwijs	3 SP
De leraar als cultuurparticipant	3 SP
De leraar als teamlid en als partner van ouders: communicatie	3 SP
De leraar als lid van de (onderwijs)gemeenschap: omgaan met diversiteit	3 SP
Christen zijn vandaag en leraar worden in een katholieke school, omgaan met levensvragen (RZL)	3 SP
Voorafname uit Basiskennis/Basisvaardigheden 1ste jaar Lager:	
Taal – Basiskennis	3 SP
Wiskunde – Basiskennis	3 SP
Frans – Basiskennis	3 SP

1^{ste} jaar Lager

Opleidingsonderdeel	SP
Leren en ontwikkelen – deel 1	6 SP gemengde groep / enkel voor niet-leerkrachten
Taal - Basiskennis	3 SP
Taal – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 1	5 SP
Wiskunde - Basiskennis	3 SP
Wiskunde – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 1	6 SP
Frans – Basiskennis	3 SP
Muzische Vorming – deel 1	3 SP
WO – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 1	4 SP
Godsdienst – deel 1	3 SP
Reflectief Leren – deel 1	3 SP gemengde groep
Praktijk – deel 1	7 SP

2^{de} jaar Lager

Opleidingsonderdeel		SP
Leren en ontwikkelen – deel 2		6 SP gemengde groep
Taal – Inhoudelijk expert		4 SP
Taal – Onderwijsvaardigheden		4 SP
Wiskunde – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 2		4 SP
Wiskunde – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 3		4 SP
Frans – Onderwijsvaardigheden		3 SP
WO – Inhoudelijk expert & Onderwijsvaardigheden 2		5 SP
Muzische Vorming – deel 2		3 SP
Godsdienst – deel 2		3 SP
Project Onderwijsinnovatie		4 SP gemengde groep
Praktijk – deel 2		6 SP

Afstudeerjaar

Opleidingsonderdeel	SP
Werkplekleren	21 SP (MDT 1) 12 SP (MDT 2) 6 SP (MDT 3)
Zorgbreed werken in een zorgzame school	5 SP
Actieonderzoek	5 SP
Uitdieping en vervolmaking inhoudelijke expertise	16 SP (MDT 1) 6 SP (MDT 2) 3 SP (MDT 3)

Tijdens het afstudeerjaar kunnen studenten een deel van hun opleiding in het buitenland verder zetten.

 deze pijltjes verwijzen naar bijhorende tekstjes op p. 10-11

“Het codewoord is ‘didactiek’: de manier waarop je leerlingen iets leert, dat is ongelooflijk interessant.”
 (minister van onderwijs, Frank Vandenbroucke)

Secundair

in de studiegids op de digitale leeromgeving krijg je info omtrent beoogde competenties, inhoud en evaluatievorm van elk opleidingsonderdeel

Instroomjaar

Opleidingsonderdeel	SP
Startcompetenties Bachelor: taalcompetentie, cognitieve en metacognitieve vaardigheden, informatie verwerven en verwerken, ICT, leren aan ervaring	17 SP
Praktijkverkenning en onderwijsassistent	9 SP
Vraagstukken over opvoeding en onderwijs	3 SP
De leraar als cultuurparticipant	3 SP
De leraar als teamlid en als partner van ouders: communicatie	3 SP
De leraar als lid van de (onderwijs)gemeenschap: omgaan met diversiteit	3 SP
Christen zijn vandaag en leraar worden in een katholieke school, omgaan met levensvragen (RZL)	3 SP
Voorafname uit Basiskennis 1ste jaar Secundair: Vak 1 – Basiskennis Vak 2 – Basiskennis	3 SP 3 SP

1^{ste} jaar Secundair

Opleidingsonderdeel	SP
Leren en ontwikkelen – deel 1	6 SP gemengde groep / enkel voor niet-leerkrachten
Vak 1* – Basiskennis	3 SP
Vak 1* – Leraar als inhoudelijke expert – deel 1	5 SP
Vak 1* – Onderwijsvaardigheden – deel 1	3 SP
Vak 1* – Onderwijsvaardigheden – deel 2	4 SP
Vak 2* – Basiskennis	3 SP
Vak 2* – Leraar als inhoudelijke expert – deel 1	5 SP
Vak 2* – Onderwijsvaardigheden – deel 1	3 SP
Vak 2* – Onderwijsvaardigheden – deel 2	4 SP
Reflectief leren – deel 1	3 SP
Praktijk – deel 1	7 SP

* vak 1 en 2 zijn de onderwijsvakken waarvoor jij kiest, voor mogelijke vakcombinaties kijk je best naar de tabel op blz. 11

2^{de} jaar Secundair

Opleidingsonderdeel	SP
Leren en ontwikkelen – Deel 2	6 SP gemengde groep
Vak 1*– Leraar als inhoudelijke expert – deel 2	4 SP
Vak 1*– Leraar als inhoudelijke expert – deel 3	4 SP
Vak 1*– Onderwijsvaardigheden – deel 3	3 SP
Vak 1*– Onderwijsvaardigheden – deel 4	4 SP
Vak 2*– Leraar als inhoudelijke expert – deel 2	4 SP
Vak 2*– Leraar als inhoudelijke expert – deel 3	4 SP
Vak 2*– Onderwijsvaardigheden – deel 3	3 SP
Vak 2*– Onderwijsvaardigheden – deel 4	4 SP
Project Onderwijsinnovatie	4 SP
Praktijk – deel 2	6 SP

Afstudeerjaar

Opleidingsonderdeel	SP
Werkplekleren	21 SP (MDT 1) 12 SP (MDT 2) 6 SP (MDT 3)
Zorgbreed werken in een zorgzame school	5 SP
Actieonderzoek	5 SP
Uitdieping en vervolmaking inhoudelijke expertise	16 SP (MDT 1) 6 SP (MDT 2) 3 SP (MDT 3)

Tijdens het afstudeerjaar kunnen studenten een deel van hun opleiding in het buitenland verder zetten.

Praktijk in de opleiding

Praktijkconcept

Leren in en door de praktijk in Artes betekent dat je praktijkervaring opdoet op een vaste werkplek. Het werkplek kleren houdt in dat je minimum een halve dag per week of één dag per veertien dagen in de stageschool bent. In totaal komt dat dus neer op 2 dagen in de periode voor de herfstvakantie, en 3 dagen in de periode tussen herfstvakantie en kerstvakantie. In januari zijn er examens. Tussen de krokusvakantie en de paasvakantie ben je 3 dagen op de stageschool, na Pasen en voor de stage nog 2 dagen.

Enkel in het instroomjaar komen er geen stageweken bij. In het 1ste Bachelor is er in februari een week ingroeistage voor alle studenten die nog geen lerarendiploma hebben. Voor studenten uit het 1ste bachelor is er naast het werkplek kleren nog stage. In februari is er een week ingroeistage voor alle studenten die nog geen lerarendiploma hebben. Tijdens het werkplek kleren en de ingroeistage krijg je 2 coachingsbezoeken.

Een vakdocent beoordeelt je tijdens de stageweek in mei. In juni is er een doorgroegesprek voor alle studenten. Tijdens dit gesprek tussen de student, de mentor en de leergroepbegeleider bespreekt men vastgestelde competenties, je evolutie en competenties die je nog dient te ontwikkelen.

Een stageschool kiezen

Je mag zelf je stageschool kiezen, bij voorkeur een school uit het vrij onderwijs. Zorg ervoor dat je vanaf 1 oktober zeker kan starten met werkplek kleren. Anders voldoe je niet aan de praktischeisen van de opleiding. We vragen dat je een praktijktraject uitzet waarbij je kiest voor een leeftijdsgroep en een onderwijsniveau waarmee je zelf het meest affiniteit hebt. Daarbij kan je rekening houden met de volgende principes :

- Studenten kleuteronderwijs moeten gedurende de eerste twee opleidingsjaren zowel stage doen bij de 2,5-3 jarigen als bij de 4-5 jarigen.
- Studenten lager onderwijs kiezen in hun eerste jaar voor de eerste, tweede of derde graad afhankelijk van de vertrouwdheid die ze hebben met de leeftijd. In het tweede jaar kiezen ze voor de eerste of de derde graad afhankelijk van de keuze die ze eerder maakten.
- Studenten secundair onderwijs kiezen in hun eerste jaar liefst voor de eerste graad ASO,TSO,BSO,KSO. Het tweede jaar worden praktijkervaringen opgedaan in hogere graden en/of andere onderwijstypes.
- Studenten kunnen slechts één jaar stage doen in het Buitengewoon Onderwijs.

Samen met de schoolmentor/directeur plan je jouw praktijktraject. Daarin wordt bepaald wie jouw mentor is, en in welke klas(sen) je stage mag doen. Er worden afspraken gemaakt over de concrete periode van de stage en over de planning van het werkplek kleren.

Alle documenten(aanmeldingsbrief, toelichting stageconcept, stageplanning, stageovereenkomst) die je als student nodig hebt om een contract aan te gaan met een stageschool vind je op de leeromgeving van de Artes-website. Na inschrijving kan je hierop inloggen en de nodige documenten afprinten. Tweemaal per jaar worden de mentoren uitgenodigd voor een infonamiddag.

BELANGRIJK: Zonder contract met een werkplek of stageschool is het niet zinvol om de opleiding verder te zetten. Je krijgt de tijd tot 1 oktober om dit in orde te maken.

Werkplekieren

Het is belangrijk dat je regelmatig op de werkplek komt en mee kan lopen in het schoolritme. Dit betekent ook dat je diverse ervaringen kan opdoen en dit zowel op kind-, klas- als schoolniveau. De participatiegraad is ook divers: van observeren over meedoen naar zelf doen. Het is van belang dat je, ondersteund door je mentor en je leergroepbegeleider, jezelf hierin stuurt. Vanuit eigen leerdoelen zoek je samen met de mentor naar optimale leersituaties. Vanaf januari word je gekoppeld aan een vaste klas. De bedoeling hiervan is de beginsituatie van de leerlingen en de klas te leren kennen met het oog op je stage.

Praktijkevaluatie

De evaluatie van de praktijk is gebaseerd op verschillende bronnen: de zelfevaluatie van de student, het verslag van de mentor en het beoordelingsverslag van de docent van het opleidingsinstituut. Op basis hiervan wordt een door-groegesprek gehouden met de leergroepbegeleider, de mentor en de student.

Stage

Studenten van het eerste jaar doen één week stage in mei. Tijdens deze periode worden de lessen onderbroken in de opleiding. Je staat 20u zelfstandig voor de klas. Indien er een grondige motivatie is, kan je deze stage spreiden. Iedere wijziging van het praktijktraject gebeurt in overleg met de mentor en de leergroepbegeleider. De studenten die nog geen leerkracht zijn doen een ingroei-stage in februari.

Organisatie

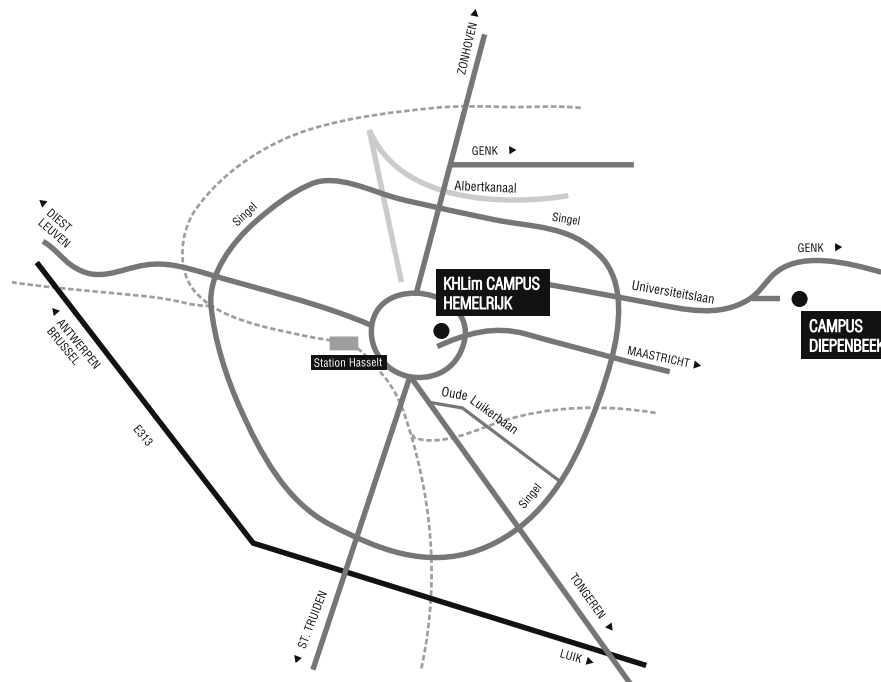
Artes, lerarenopleiding voor volwassenen en werkstudenten is bedoeld voor diegenen die werk en studie willen combineren. Daarom worden de contacturen 's avonds en op zaterdag georganiseerd.

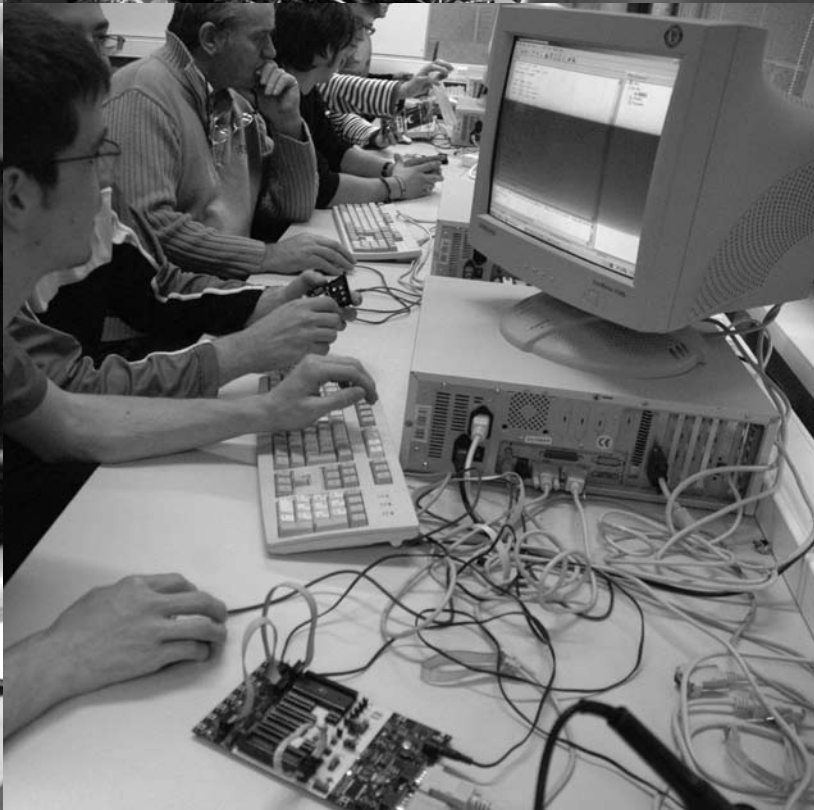
We organiseren **sessies** van 3 uren (van 18.30u tot 21.45u) op maandag-, dinsdag- en woensdagavond. Acht keer per jaar worden ook sessies op dinsdagmiddag (14u - 17.15u) en op zaterdag (9u - 16u) georganiseerd. Bij aanvang van het academiejaar krijgen studenten de jaarplanning waaruit ze hun concrete lesavonden kunnen afleiden.

De meeste sessies vinden plaats in Campus Hemelrijk in het centrum van Hasselt.

De contacturen zijn beperkt en daarom worden studenten ook geïnformeerd en begeleid via **e-learning**. Dit gebeurt via de leeromgeving van de school. Ingeschreven studenten krijgen hiertoe de toegang. Bij de start van de opleiding krijgen studenten hierrond informatie en op vraag worden er helpdesksessies voorzien.

De **examenperiodes** zijn in januari en in juni. In augustus/september wordt een tweede zittijd georganiseerd. Na inschrijving kan je in de e-studiegids op de site alle informatie vinden over de inhoud, doelen en evaluatie van alle opleidingsonderdelen.







Wat zijn studiepunten?

In deze brochure vind je bij elk opleidingsonderdeel (“vak”) het aantal studiepunten. Eén studiepunt betekent ongeveer 25 tot 30 uren studietijd (in de les, practica, notities structureren, opdrachten uitvoeren, opzoekwerk, feedback van lesgevers, blokken, examens afleggen, ...) Een opleidingsfase (“jaar”) omvat doorgaans 60 studiepunten. Een “normstudent” investeert dus 1500 tot 1800 uur per jaar in zijn studie.

Associatie K.U.Leuven, wat ben ik daar mee ?

De KHLim is partner in de Associatie K.U.Leuven. Dit is een samenwerkingsverband van 12 hogescholen met de Katholieke Universiteit Leuven. Het is een keurmerk voor kwaliteit. Concreet betekent dit o.a. dat je als student het voordeel hebt dat je gemakkelijk kan «schakelen», bijv. na je professionele bachelor naar een masterprogramma bij de KHLim, bij een andere hogeschool uit de associatie, of aan de K.U.Leuven. Meer info: <http://associatie.kuleuven.be>

Inschrijven

Alle nieuwe inschrijvingen vinden plaats in het gebouw van de Algemene Diensten van de KHLim, Campus Diepenbeek, Agoralaan, gebouw B, in Diepenbeek.

Gelieve mee te brengen:

- Je identiteitskaart
- Een kopie van je diploma secundair onderwijs
- Voor wie niet rechtstreeks uit het secundair onderwijs komt: een attest van gevolgde studies of van tewerkstelling tussen het secundair onderwijs en je inschrijving in de KHLim
- Voor de berekening van studietoelage of verlaagd studiegeld: aanslagbiljet personenbelasting van het inkomstenjaar 2008 (aanslagjaar 2009) zie: www.khlim.be/Studentenvoorzieningen

Inschrijvingen:

Vanaf einde juni: voor exacte data en uren: www.khlim.be

Hoeveel kost een jaartje studeren?

Studiegeld tot en met 53 studiepunten:

	Vast gedeelte	Variabel gedeelte
Niet-beursstudent	€61,50	€8,40 per studiepunt
Bijna-beursstudent	€41,00	€5,40 per studiepunt
Beursstudent	Forfaitair €55,00	

Voor deeltijdse trajecten, modules, banaba's, voortgezette opleidingen en andere navormingen gelden andere tarieven, raadpleeg onze website www.khlim.be

Het studiegeld kan je best betalen via bancontact.

Toelatingsvoorwaarden?

- **Voor een Bachelor**
Diploma secundair onderwijs.
Voor andere toelatingsvoorwaarden: gelieve www.khlim.be te raadplegen.
Voor de Media en Design Academie: alle kandidaten zijn decretaal verplicht tot het afleggen van een artistieke toelatingsproef.
- **Voor een Master**
Diploma van een academische bacheloropleiding

Alle vakkentabellen zijn onder voorbehoud van wijzigingen.